

WELKOM
IN GROEP 1/2

't Bossche Hart



Inloop

- De kleuters kunnen vanaf 8.30 uur en vanaf 13.00 uur binnenkomen. We beginnen dan om 8.45 uur en om 13.15 uur. Komt u alstublieft op tijd maar ook weer niet te vroeg. In principe komen de kinderen alleen naar binnen, in het begin natuurlijk niet en als er iets bijzonders is ook niet. Er staat altijd een ouder bij de voordeur om de kinderen binnen te laten.



Dagritmekaarten

- Dagritmekaarten laten zien wat we gaan doen.
- De indeling is globaal iedere dag hetzelfde.



Een woensdagochtend:



Kringmoment

- Hierin worden routines gedaan als: trefwoord(katechese), de dag, de datum en het weer worden besproken met de pompomklok.



- In de kring komen ook zaken aan de orde zoals taal, rekenen, liedjes, verkeer en wereldoriëntatie.
- Voor taal en rekenen gebruiken we activiteiten uit de methode Schatkist en het werkboek Kijk Kies en Doe. Daarnaast gebruiken we ook voor taal de map Fonemisch Bewustzijn en voor rekenen de map Gecijferd Bewustzijn en Wereld in Getallen



3 stromenland

In alle groepen werken we met de 3 stromenaanpak.
Kinderen worden a.h.v observaties en toets resultaten
ingedeeld in 3 groepen:

Groep **groen**: kinderen die na een korte instructie meteen
aan de slag gaan, deze kinderen komen ook
in aanmerking voor de plusgroep waar
verdiepingsstof aangeboden wordt.

Groep **geel** : kinderen die een basisinstructie krijgen en
daarna aan de slag gaan.

Groep **rood** : kinderen die herhaling /verlengde
instructie krijgen

De drie groepen komen tijdens de kleine kring tijdens het werkuur aan de orde. De juf zet dan het rode stoplicht aan. Kinderen weten dan dat de juf even bezig is en niet gestoord mag worden. Bij groen licht is de juf weer beschikbaar.

Deze drie groepen zijn ook verwerkt in onze groepsplannen. Dit is een overzicht waarin staat wat er in een bepaalde periode aan bod komt aan lesstof, hoe en wanneer dit gegeven en aangeboden wordt.

Ook werken we met een groepsoverzicht, hierin wordt beschreven wat ieder kind nodig hebben om tot leren te kunnen komen. Hoe leert dit kind het beste?

GROEPSOVERZICHT groep 1/2 oudsten per augustus

Schooljaar: 2013-2014	Fase 1: Waarnemen/signaleren			Fase 2: Begrijpen/analyseren				
Periode: aug-jan	Toetsen Methode- gebonden en LVS	Gegevens uit observaties en gesprekken Met collega's, leerlingen en hun ouders. Informatie over het leerproces (wat kan het kind wel/niet), concentratie, motivatie, taakaanpak, reactie van kind op aanpakken, sociale vaardigheden e.d.	Onderwijsbehoeften: Matchen: Hoe sluit ik aan bij dit kind? Hoe leert dit kind het beste? (handreiking) Wat heeft dit kind nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Wat zorgt ervoor dat het kind erbij hoort en zich gewaardeerd voelt? Wat heeft het kind nodig gezien zijn leerstijl, zelfbeeld of eigen 'aardigheden' Stretchen: alleen invullen bij die leerlingen die extra/andere begeleiding nodig hebben op dat gebied. 1. Welke doelen bepaal je voor en met dit kind? 2. Wat heeft dit kind nodig om deze doelen te kunnen bereiken? (Gebruik de hulpzinnen instructie, opdrachten, activiteiten, werkvormen, materialen, taken, leeromgeving, feedback, groepsgenoten, leerkracht en/of ouders)					
Groep: 2A								
Leerkracht(en): Antoinette								
Namen van leerlingen	Toetsscores, analyses en conclusies (laatste resultaten)	Positief en stimulerend Welke aspecten zou je willen benutten?	Moeilijk en belemmerend Wat is problematisch?	Matchen:	Stretchen:			
				Hoe leert deze leerling het beste? (handreiking)	Geletterdheid/Taal	Gecijferdheid	Werkhouding Leren leren Sociaal-emotioneel	Overig zoals Spel Motoriek Creativiteit
	Rekenen BII Taal AI	Zelfstandig, enthousiast, neemt graag de leiding	Gaat veel eigen gang, uitspraak. Logopedie,	Samenwerken, zelfstandigheid in opdracht, het nut en waarom van opdrachten bespreken. Compliment gevoelig.	Ik wil graag wat moeilijker werk aangeboden krijgen. Mijn uitspraak en woordenschat hebben extra oefening nodig. Luisteroefeningen zijn voor mij nog erg belangrijk. Verder heb ik moeite met synthese en analyse. Mijn letterkennis is laag.	Ik heb extra begeleiding nodig bij rekenopdrachten. Ik vind het moeilijk de structuur te doorzien. Mijn cijferbegrip is laag.	Heeft het nodig om zich nuttig te laten voelen, laat haar zoveel mogelijk anderen helpen.	Ik wil graag creatieve opdrachten met een open karakter.
	Rekenen AII Taal BII	Behulpzaam, creatief, origineel Werkt graag met werkbladen en werkboekjes.	Duidelijk aanwezig, vraagt veel aandacht, gaat eigen gang, moeite met regels, moeizaam begin, veel impact op andere kinderen, spraak logopedie, boosheid, Licht autistische trekken	Ik heb behoefte om samen met een maatje te werken, Tussentijdse controle. Heeft veel bevestiging en complimenten nodig zodat hij een succesgevoel kan beleven.	IK wil graag even op weg geholpen worden met een tussentijdse controle Luisteroefeningen zijn voor mij belangrijk ivm mijn luisterhouding. Ook mijn uitspraak heeft nog oefening nodig, zo ook mijn zinsbouw. Verder heb ik moeite met analyse en synthese. Mijn letterkennis is laag.	Ik heb behoefte aan sturing naar wat moeilijker werk zodat ik gestimuleerd word om te gaan werken.	Ik heb extra sturing en begeleiding nodig bij de kanjermethode. Ik heb behoefte aan beweging.	Ik wil mij graag uiten dmv creatieve opdrachten. IK heb graag begeleiding tijdens spel, regels herhalen.
	Rekenen BII Taal BII	Sociaal, wil veel aandacht	Valt soms stil en doet dan niet veel meer, durft niet?	Aandacht van leerkracht dmv compliment en schouderklopjes, aai over de bol, werkt graag samen.			Ik heb behoefte aan extra persoonlijke aandacht.	

Groepsplan groep 1/2 Rekenen

Basisschool: 'T Bossche Hart

Groep: 1/2

Leerkracht: Antoinette Ligtenberg

Leerlijn Rekenen

Periode: augustus-januari 2015-2016

Doel:

Cijfermatige doelen:

- 20 % van mijn leerlingen scoort III of lager op Cito-Toets Rekenen
- 30 % van mijn leerlingen scoort II of hoger op de Cito- Toets Rekenen
- 50% van mijn leerlingen scoort I of I+ op Cito-Toets Rekenen
- De kinderen scoren een voldoende (ontwikkelingsleeftijd) op de observaties voor de onderdelen behorende bij het vak rekenen.

Inhoudelijke doelen:

- De kinderen kunnen tellen tot 20
- De kinderen kunnen vanaf een gegeven getal verder tellen
- De kinderen kunnen terug tellen vanaf 10
- De kinderen kunnen vanaf een gegeven getal terug tellen
- De kinderen kunnen de buurgetallen noemen van getallen tot 10
- De kinderen kennen de cijfersymbolen t/m 10

Daarnaast hebben alle kinderen kennis gemaakt met/verkend van de leerlijn:

- Meten en vergelijken (lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, temperatuur en tijd.
- Ruimtelijke en meetkundige oriëntatie (plaats bepalen, spiegelen en symmetrie, richting bepalen, verhoudingen, bouwen, vormen verkennen en schaduwen)

Inhoud:

- Activiteiten uit de map “Kijk Kies Doe” gericht op rekenen.
- Activiteiten uit “Wereld in Getallen groep 1-2”
- Activiteiten uit de map “Beginnende Gecijferdheid”
- Verzamelde activiteiten (internet, schatkist, andere mappen of ideeënboeken) met als doel rekenen.
- Computerprogramma Wereld in Getallen groep 1 en 2 en schatkist rekenen

Aanpak:

- Inplannen van activiteiten die rekenen als doelstelling hebben uit de genoemde methodes
- Rekenen op de computer
- Aandacht voor werk op het gebied van gecijferdheid door aanbod ontwikkelingsmateriaal, opdrachten en werkbladen.

Organisatie:

- Instructie-gevoelige en instructie-afhankelijke kinderen 1x per 2 weken op computer rekenen via ouderhulp(dag in overleg) en afroeplijst op dinsdag.
- Instructie onafhankelijke kinderen kiezen zelfstandig computer rekenen via kiesbord
- Activiteiten via digibord in kleine kring (1x per week) en grote kring 1x per 2 weken) (in totaal ongeveer 15 minuten per week)
- Aanbod rekenonderwijs in grote kring op maandag, dinsdag en donderdagmiddag (in totaal 80 minuten per week)
- Aanbod rekenonderwijs in kleine kring op maandag en dinsdagmiddag (in totaal 20 minuten per week)

Hoe en wanneer ga ik evalueren?

- Observaties n.a.v. kringaanbod of gemaakt werk. (in Kijk!)
- Cito rekenen M2 eind januari

Leerlingen instructie- gevoelig

- Uit observaties blijkt dat deze kinderen voldoende tot goed presteren op de onderdelen van het voorbereidend rekenen.
- Zij bevinden zich in het ontwikkelings niveau behorende bij de kalenderleeftijd van 5 tot 6 jarigen volgens KIIK!
- Deze kinderen volgen het basisaanbod rekenen.

Orderings-begrippen begrijpen en hanteren

- *Hanteert hoeveelheidbegrippen als alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel, één meer, één minder, een paar*
- *Gaat binnen een context om met bewerkingsbegrippen als samen, bij elkaar doen, verdelen, eraf doen, eraf halen*
- *Gaat binnen een context om met begrippen als snel, langzaam, eerste, laatste, middelste, naast, dichtbij, bovenaan, onderaan, achteraan, vooraan, vroeg, laat, eerder, vroeger, later*

Tellen en plaatsen van getallen op getallenlijn (ordinaal aspect van getallen)

- *Telt voorwerpen synchroon t/m 10 (noemt bij elk object een telwoord)*
- *Telt voorwerpen resultatief t/m 10*
- *Telt door vanaf een willekeurig getal in de telrij tot 10 (eventueel ondersteund met concreet materiaal als blokjes in een doosje)*

Optellen en aftrekken

- *Begrijpt in betekenisvolle context een eenvoudig optel- of aftrekprobleempje onder de 10 en lost dit op binnen deze context*

Handig rekenen

- *Maakt bij het bepalen van het aantal gebruik van de geboden structuren zoals dobbelsteenstructuur, 5- of 10-structuur en dubbelen*

Wiskundige symbolen, schema's en modellen begrijpen en hanteren

- *Begrijpt dat een hoeveelheid gerepresenteerd kan worden door getsymbolen*
- *Schakelt tussen getsymbool en hoeveelheid: schrijft het juiste cijfer bij een hoeveelheid en legt de juiste hoeveelheid bij een cijfer*

Hoeveelheidsbesef, inzicht in getalstruc-tuur (kardinaal aspect van getallen)

- *Overziet hoeveelheden tot 6 ineens vanuit dobbelsteenpatroon en vanuit vingers*
- *Onderscheidt de verschillende getalsbetekenissen: aantal (hoeveelheid van vijf dropjes), telgetal (nummer vijf of vijfde in de rij), meetgetal (de leeftijd van vijf jaar), naamgetal (tramlijn 5)*

Namen	Doel	Inhoud
		• Uit observaties blijkt dat deze kinderen moeite hebben met meerdere onderdelen van het voorbereidend rekenen. • Zij bevinden zich in het ontwikkelings niveau behorende bij de kalenderleeftijd van 4 tot 5 jarigen volgens KJK! • Deze kinderen hebben behoefte aan extra (verlengde) instructie en meer begeleiding in oefening en verwerking.
Instructie-afhankelijk	• De kinderen scoren een voldoende op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. De kinderen behalen minimaal een III-score op de Cito-toets M2 voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. Orderings-begrippen begrijpen en hanteren • <i>Begrijpt binnen een context wat bedoeld wordt met hoeveelheidbegrippen als alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel</i> • <i>Begrijpt binnen een aansprekende context wat bedoeld wordt met bewerkingsbegrippen als samen, bij elkaar, verdelen</i> • <i>Begrijpt wat binnen een aansprekende context bedoeld wordt met begrippen als lang, kort, groot, klein, breed, smal, hoog, laag, dik, dun, nat, droog, voor, achter, zwaar, licht, vol, leeg, boven, onder</i>	

Namen	Doel	
	• Uit observaties blijkt dat deze kinderen de rekenvoorwaarden goed beheersen. • Deze kinderen bevinden zich op een ontwikkelingsleeftijd behorende bij de kalenderleeftijd van 6 jaar of hoger (KIJK!) • Deze kinderen hebben behoefte aan uitdagende activiteiten.	
Instructie-onafhankelijk	• De kinderen scoren zeer goed op de observaties voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. De kinderen behalen minimaal een I-score op de Cito-toets M2 voor de onderdelen getalbegrip, meten en meetkunde. Orderings-begrippen begrijpen en hanteren • <i>Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde, tiende</i> • <i>Hanteert bij het verdelen van hoeveelheden (blokjes, fiches) in groepjes binnen een context de bewerkingsbegrippen: eerlijk verdelen, gelijk maken, aanvullen, erbij doen, eraf halen, de helft, splitsen</i> Tellen en plaatsen van getallen op getallenlijn (ordinaal aspect van getallen) • <i>Telt door en terug vanaf een willekeurig getal in de telrij t/m 20</i> • <i>Telt heen en terug t/m 20 met sprongen van 1 en 2</i> Optellen en aftrekken • <i>Begrijpt in betekenisvolle context een eenvoudig optel- of aftrekprobleempje onder de 12 en lost dit op binnen deze context</i> Handig rekenen	

Werken vanuit doelen

Doelen rekenen:

- Meten: lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud , gewicht, geld en tijd.
- Getalbegrip: omgaan met de telrij, getallen en hoeveelheden .
- Meetkunde : oriënteren, lokaliseren, construeren en opereren met vormen en figuren.

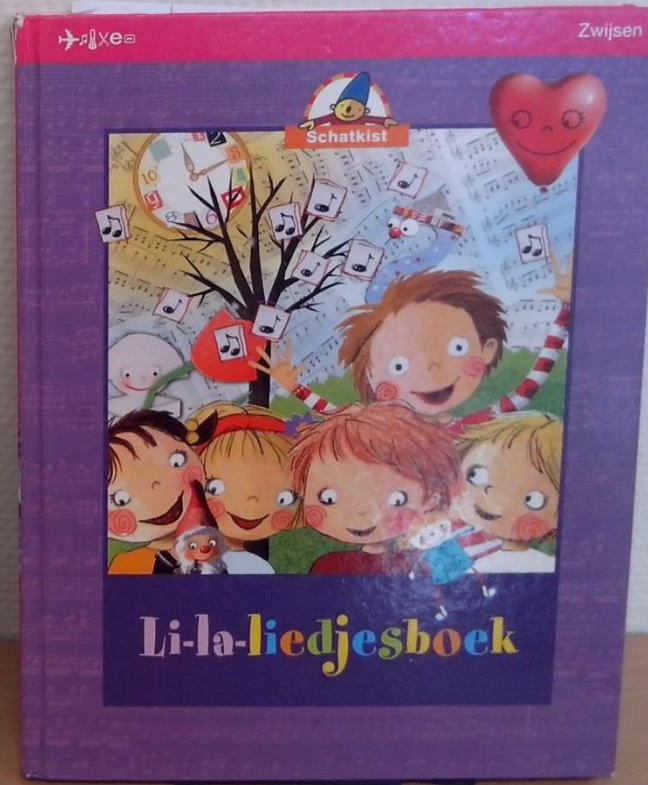


Doelen taal:

luisteren, zinnen en woorden, rijmen, woordenschat, klankgroepen, isoleren en synthese van klanken, manipuleren van klanken, boekoriëntatie, verhaalbegrip, functies van geschreven taal, relatie tussen gesproken en geschreven taal en het alfabetisch principe (15 letters)



Voor muziek en handvaardigheid gebruiken we de methode Knutselschatten en het Li-La-Liedjes boek die aansluiten bij de Schatkistmethode.



Werken

- De kinderen kiezen hun werk via het kiesbord. Ieder kind heeft een eigen kaartje waarmee ze zelf een werk kiezen. Dit werk mag niet gewisseld worden voordat de rode klok voorbij is. Kinderen kunnen ook voor een stickerwerktaak kiezen, deze taak tekenen ze zelf af met een sticker. Wanneer de kaart vol is krijgt het kind een beloningskaartje.



- De juf nodigt ook regelmatig kinderen uit voor de kleine kring. Zij gaat dan met een groepje kinderen aan het werk. Anderen mogen dan even niet storen. Kinderen zien dit aan het rode stoplicht.
- Er zijn verschillende hoeken: huishoek, bouwhoek, computerhoek, kleihoek, knutselhoek, schrijfhoek, themahoek en de ontdekhoek.
- Al het materiaal wat gekozen kan worden staat in de kieskast zodat de kinderen het zelf kunnen pakken en ook weer opruimen.

Fruit eten en drinken

We eten samen fruit en drinken hierbij ook wat. Vanaf november t/m april krijgen de kinderen schoolfruit. Meer informatie hierover volgt nog. Wilt u er voor zorgen dat u niet te veel eten en drinken meegeeft en dat alles zonodig 'hapklaar' is (bijv. het fruit gesneden)? Na het fruit gaan we naar buiten of bij slecht weer naar de speelzaal

Spel

- We gaan 2 keer per dag of naar de speelzaal of naar buiten. We spelen met buitenspeelmateriaal of in de speelzaal met hoepels, pittenzakken, banken, kasten, klimrek enz. Ook hebben we speellessen met muziek, zang en beweging.



- Zorgt u aub voor makkelijke gym schoenen die de kinderen zelf aan en uit kunnen doen (klittenband of elastische band). De gym schoenen blijven op school. Als u ze voorziet van een naam bespaart ons dat heel wat zoekwerk. Wilt u rond kerst controleren of de schoenen nog passen?



- Na het spel volgt nog een korte activiteit voor het naar huis gaan.
- Bij groep 1-2 is het sociaal-emotionele aspect het belangrijkste. Dit bevorderen wij via de Kanjermethode.
- Verder vinden wij het belangrijk dat de kinderen zoveel mogelijk zelf doen zodat ze zelfstandig worden.
- Het leren gaat heel spelenderwijs. We leren ze om hun werk af te maken en niet steeds iets anders te pakken.



Verjaardag:

- Een verjaardag vieren we meestal rond 10.30 of 11.30/11.45. U mag er zelf bijblijven. Een simpele traktatie is voldoende.
- De kinderen hebben de mogelijkheid om een wensje te maken voor papa, mama, opa of oma wanneer ze hier om vragen. Geef dit dan even zelf aan via een briefje.



10 minuten-gesprek:

- Er is 2x per jaar een 10 minutengesprek, in december en in maart/april. Ook kan er op het eind van het jaar een gesprek nodig zijn op verzoek van de juf of van uzelf.



kleuterrapport

- 2x per jaar, in november en in maart krijgen de oudste kleuters een leerkracht KIJKlijst. De lijst wordt ingevuld nav observaties en toetsresultaten. De ontwikkelingslijnen worden samen met de ouder-KIJKlijst besproken tijdens de 10 minuten gesprekken. De leerkracht KIJKlijst krijgt u mee naar huis om nog eens rustig te bekijken, Wij zien dan de lijst graag ondertekend terug,

The image shows two copies of the 'KIJKlijst' (Observation List) form, one for the teacher and one for the parent. The forms contain various checkboxes for observing and assessing children's development across different domains like language, social skills, and motor skills.

Teacher's KIJKlijst (Left):

1. Beschouwen
De leerkracht kijkt naar de ontwikkeling van de kinderen. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren.

2. Beschouwen
De leerkracht kijkt naar de ontwikkeling van de kinderen. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren.

Parent's KIJKlijst (Right):

1. Beschouwen
De leerkracht kijkt naar de ontwikkeling van de kinderen. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren.

2. Beschouwen
De leerkracht kijkt naar de ontwikkeling van de kinderen. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren. Het is een hulpmiddel om de ontwikkeling van de kinderen te observeren en te documenteren.

Ouders krijgen voor het
oudergesprek ook een
vragenlijst mee om
vrijblijvend in te vullen

Deze lijst is bedoeld als
voorbereiding voor u als
ouder op het 10 minuten
gesprek.

Samen brengen we zo uw
kind zo goed mogelijk in
beeld.

KUJK! Lijst Ouders

De KUIJK! Lijst voor ouders is bedoeld als persoonlijke voorbereiding van uw gesprek met de leraar. De leraar vult zelf ook een KUIJK! Lijst in. Beide lijsten komen in het gesprek aan de orde.

1. Basiskennissen (lekker in je vel zitten)

Een kind dat lekker in zijn vel zit, zal zich goed en vlot ontwikkelen. Het is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem heen. Nieuwe dingen schrikken hem niet af, maar zijn juist interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken en te ervaren.

Mijn kind	1e rapport				2e rapport			
	(bijna altijd)	meer wel dan niet	meer niet dan wel	(bijna nooit)	(bijna altijd)	meer wel dan niet	meer niet dan wel	(bijna nooit)
1. Heeft zelfvertrouwen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Komt voor zichzelf op.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Gaat met plezier naar school.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Maakt gemakkelijk contact met andere kinderen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Maakt gemakkelijk contact met volwassenen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Speelt met andere kinderen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2. Betrokkenheid

Betrokkenheid zegt iets over de mate waarin een kind geboeid is, vol overgave bezig is. Het richt alle aandacht op de bezigheid van dat moment en vergeet als het ware de tijd en de wereld om zich heen. Het kind is gedreven om ergens greep op te krijgen, iets voor elkaar te krijgen. Deze gedrevenheid komt voort uit een gezonde nieuwsgierigheid. Een kind dat betrokken bezig is, ontwikkelt zich.

Beoordeling in relatie tot leeftijd		1e rapport				2e rapport			
Betrokkenheid		(bijna altijd)	meer wel dan niet	meer niet dan wel	(bijna nooit)	(bijna altijd)	meer wel dan niet	meer niet dan wel	(bijna nooit)
1. Reageert enthousiast bij een activiteit of spel.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Werkt nauwkeurig.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Is geconcentreerd met een activiteit bezig.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Kan uit zichzelf een tijdje met een activiteit bezig zijn.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- Er wordt eventueel wordt er ook een dyslectielijst door de leerkracht ingevuld. Deze wordt uiteraard met u besproken.

Bijlage 6. Checklist signalen vroegonderkenning dyslexie

Naam kind:		Geb. datum:
Checklist signalen vroegonderkenning dyslexie		
1. Erfelijkheid	☐ In de familie is sprake van dyslexie	
2. Klankaspect	Er zijn problemen met: ☐ het horen van kleine klankverschillen tussen woorden en klanken; ☐ rijmen; ☐ het samenvoegen van klanken en klankgroepen (auditiële synthese); ☐ de vorming en verbuiging van gesproken woorden; ☐ het voeren van gesprekken; ☐ woordvinding of woordenschat; ☐ het nazeggen van woorden en zinnen; ☐ het begrip van gesproken taal; ☐ het leren van versjes; ☐ articulatie.	
3. Willekeurige koppelingen	Er zijn problemen met de inprenting van: ☐ namen en kleuren; ☐ rechts en links; ☐ de namen van de dagen van de week; ☐ klok-kijkafspraken; ☐ versjes, rijmpjes en liedjes; ☐ namen van de kinderen uit de klas; ☐ benamingen als: onder, boven, vandaag, gisteren.	
4. Toepassing van koppelingen	Er zijn problemen met: ☐ het opzeggen van de telrij tijdens het aanwijzen van voorwerpen; ☐ het noemen van de dagen van de week in een gesprek; ☐ het vlot opsteken van bijvoorbeeld linker- of rechterhand tijdens een bewegingsspelletje; ☐ de herkenning van een letter uit de eigen naam in een ander woord.	
5. Belangstelling voor geschreven en gesproken woord	☐ Houdt er niet van om voorgelezen te worden. ☐ Pakt niet uit zichzelf naar een (prenten)boekje. ☐ Weinig interesse in letters, geschreven woorden of het schrijven van eigen naam.	



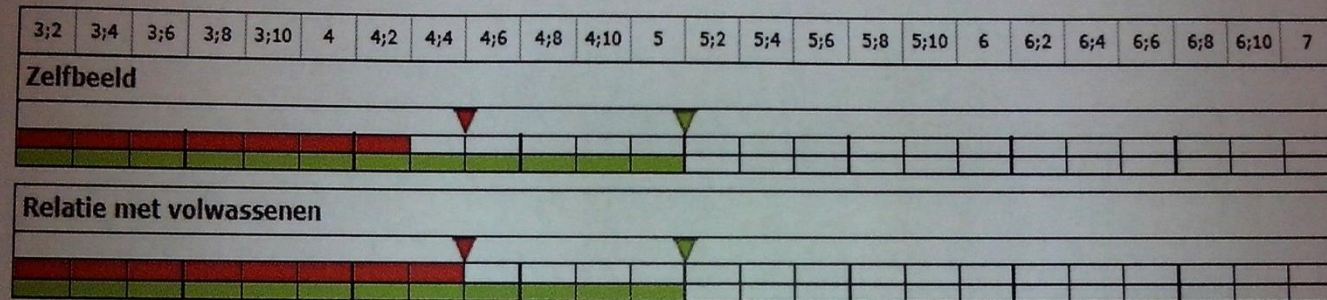
Kijk , een praktisch hulpmiddel voor observeren en registreren van de ontwikkeling

Ontwikkelingslijnen:

- Zelfbeeld
- Lichaamsorientatie
- Visuele ontwikkeling
- Auditieve ontwikkeling
- Mondelinge taalontwikkeling
- Ruimtelijke orientatie
- Tijdsorientatie
- Beginnende gecijferdheid
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid
- * Beginnende geletterdheid
- * Logisch denken
- * grote motoriek
- * kleine motoriek
- * relatie met andere kinderen
- * relatie met volwassenen
- * tekenontwikkeling
- * spelontwikkeling

➤ Ontwikkelingslijnen

Het grootste deel van het rapport bestaat uit de ontwikkelingslijnen, zoals in onderstaand voorbeeld.



Boven elke ontwikkelingslijn staat een pijltje bij de leeftijd van uw kind op het moment van afname. De kleur van het pijltje komt overeen met de kleur van de bijbehorende balk.

De gekleurde balk geeft aan waar uw kind zich op dat moment, binnen die ontwikkelingslijn daadwerkelijk bevindt en in hoeverre deze fase is voltooid.

De verschillende ontwikkelingslijnen worden hieronder kort toegelicht.

Zelfbeeld

De ontwikkelingslijn zelfbeeld laat zien hoe de kennis of het beeld dat een kind van zichzelf heeft, zich in groep 1 en 2, stap voor stap ontwikkelt.

Zelfkennis is weet hebben van eigen uiterlijk, eigen capaciteiten, persoonlijkheidskenmerken.

Relatie met volwassenen

In de ontwikkelingslijn relatie met volwassenen, wordt beschreven hoe het kind geleidelijk aan meer zelfstandig wordt en daardoor minder de leerkracht nodig heeft.

Relatie met andere kinderen

Binnen de ontwikkelingslijn relatie met andere kinderen, ligt de nadruk op het samen spelen en werken.

Spelontwikkeling

Bij deze ontwikkelingslijn wordt gekeken naar aspecten als: spelkwaliteit, intensiteit, spelmotivatie, enthousiasme, creativiteit en initiatief.

Taakgerichtheid en zelfstandigheid

Binnen deze ontwikkelingslijn gaat het erom dat jonge kinderen gestimuleerd moeten worden om de aandacht te richten en een korte tijd gericht bezig te kunnen zijn met een activiteit. Naar mate de kinderen ouder worden kunnen zij uiteindelijk zelfstandig een (week)taak uitvoeren.

Auditieve waarneming

In de ontwikkelingslijn auditieve waarneming moeten kinderen leren luisteren en geluiden, klanken en woorden herkennen, onderscheiden en onthouden.

Activiteiten hierop gericht zijn onder andere voorlezen, leren van opzegversjes, verschil horen tussen korte en lange zinnen, onderscheiden (tellen) van het aantal woorden in een zin, plaatjes zoeken of tekenen die beginnen met een bepaalde klank, rijmen, het aantal lettergrepen van een woord onderscheiden (klappen), zinnen nazeggen etc.

Mondelinge taalontwikkeling

Binnen de ontwikkelingslijn van de mondelinge taalontwikkeling wordt in eerste instantie uitgegaan van spontaan taalgebruik en taalbegrip.

Aan de hand van wat een kind spontaan vertelt, wordt een beeld gevormd van de actieve woordenschat, zinsbouw en complexiteit van de zinnen.

Lichaamsoriëntatie

Met lichaamsoriëntatie wordt binnen deze ontwikkelingslijn de kennis van het eigen lichaam bedoeld. Het gaat hierbij om kennis van lichaamsdelen, houdingen en bewegingen.

Ruimtelijke oriëntatie

Binnen de ontwikkelingslijn ruimtelijke oriëntatie neemt het kind in het begin het eigen lichaam als uitgangspunt. Later leert het kind relaties leggen tussen elementen die zich in de ruimte bevinden. Tot slot leert het kind relaties leggen tussen objecten in het platte vlak.

Tijdsoriëntatie

In het begin van de ontwikkelingslijn van de tijdsoriëntatie is een kind in staat om dag en nacht te benoemen en simpele tijdsaanduidingen te gebruiken. Al vroeg hebben kinderen een gevoel voor opeenvolging; ze ontdekken dat bepaalde gebeurtenissen in een zekere volgorde plaatsvinden. Later in de ontwikkeling maakt het gevoel voor tijd plaats voor het begrip van tijd.

Beginnende geletterdheid

Tijdens deze ontwikkelingslijn ontwikkelt zich het klankbewustzijn en krijgen kinderen in de gaten dat er een relatie bestaat tussen gesproken en geschreven taal. Geleidelijk aan worden ze zich bewust van het feit dat woorden opgebouwd zijn uit klanken en dat letters de klanken weergeven.

Beginnende gecijferdheid

Binnen deze ontwikkelingslijn ontwikkelen de kinderen het inzicht in cijfers en getallen. Ze leren tellen, ordenen, getalstructuren en erbij- en eraf-vragen oplossen.

Ontwikkeling van het logisch denken

In de ontwikkelingslijn van het logisch denken, leren de kinderen in betekenisvolle situaties. Het gaat dan om begrippen die te maken hebben met maat en meten, ruimte en tijd, hoeveelheden en getallen.

Grote motoriek

De ontwikkelingslijn grote motoriek slaat op bewegingen met het hele lichaam, zoals: lopen, springen, kruipen, klimmen, vangen en gooien en het aannemen van lichaamshoudingen.

Kleine motoriek

In de ontwikkelingslijn kleine motoriek verwijst men naar activiteiten met de vingers, handen, armen en ogen zoals die een rol spelen bij: het hanteren van voorwerpen, construeren, tekenen en schrijven.

Tekenontwikkeling

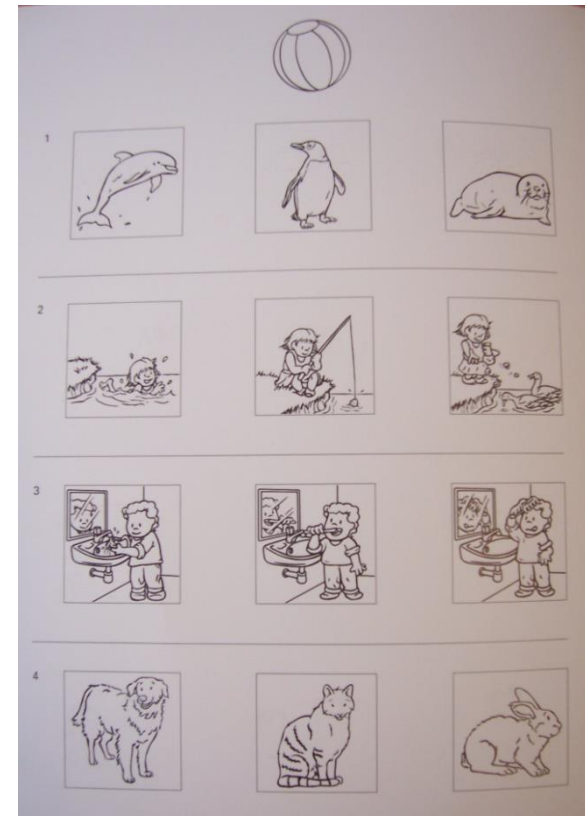
De tekenontwikkeling binnen deze ontwikkelingslijn beschrijft de ontwikkeling van basiskrabbels naar gedetailleerde tekeningen.

Visuele waarneming

In deze ontwikkelingslijn gaat het om alles wat een kind met zijn ogen waarneemt. Het waarnemen ontwikkelt zich van globaal naar gedetailleerd. In het begin moet een kind vierkanten en cirkels kunnen sorteren, aan het eind van groep twee wordt gevraagd om de letters te sorteren.

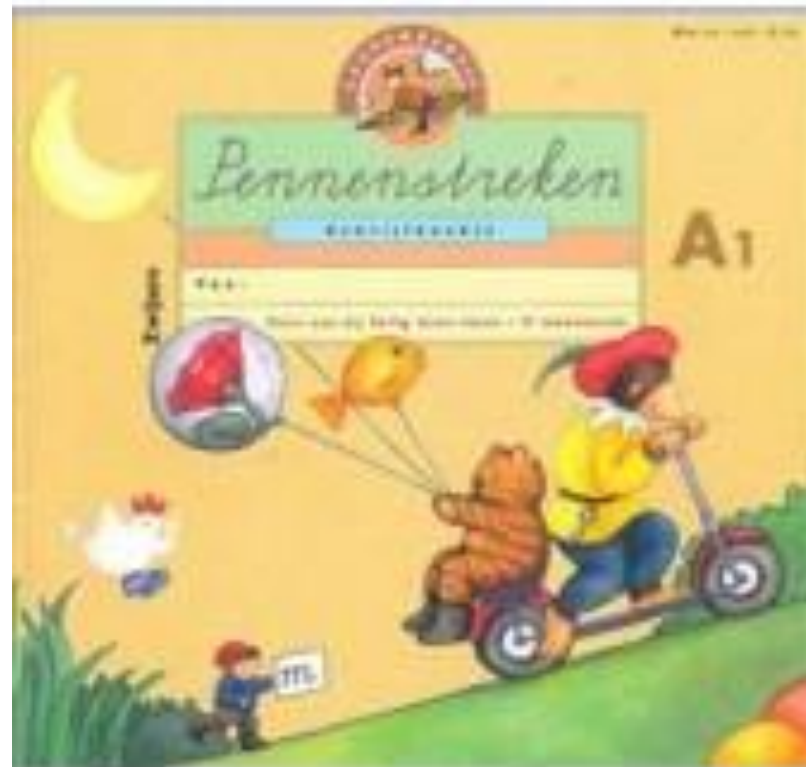
Toetsen

- De cito-toetsen Taal en Rekenen worden bij de oudste kleuters eind januari en begin juni afgenomen.
- Ook zijn er korte toetsen vanuit het dyslectie-protocol die vaak individueel afgenomen worden.



Vorbereidend schrijven

- De oudste kleuters krijgen voorbereidende schrijfoefeningen dmv de voorloper van de schrijfmethode Pennenstreken.



2 belangrijke vriendjes

- In de klas woont Pompom, die de kinderen helpt bij allerlei op te lossen problemen op taal en rekengebied.
- Flip de Beer komt bij ieder kind een nachtje logeren. Flip neemt dan een schriftje mee waarin u, samen met uw kind, alle belevenissen van de logeerpartij kunt opschrijven. Wilt u het schriftje de volgende dag weer meegeven zodat uw kind er over kan vertellen in de kring?



School-tv

- Iedere woensdagochtend kijken we naar het programma Koekeloere.
- Flip de Beer speelt hierin ook een rol.



inloopochtend

Iedere maand is er een inloopochtend in kleutergroep. Dan mogen papa of mama, oma of opa even mee lopen in de klas om samen een werkje te kiezen,

Deze inloopochtenden zijn altijd op woensdag of donderdag van 8.30 tot 9.15. Voor dit jaar zijn het de volgende dagen

- 30 september, 21 oktober, 25 november, 16 december, 21 januari, 25 februari, 31 maart, 20 april, 26 mei, 29 juni en 21 juli.

schoolarts

- Om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen, worden alle kinderen op 5-6 jarige leeftijd en op 10-11 jarige leeftijd gezien door de afdeling Jeugd en Gezin van de GGD West-Brabant. Daarbij wordt preventief gewerkt, dat wil zeggen, uit voorzorg. Jeugd en Gezin helpt bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.



Praktische zaken:

- Wanneer een kind door omstandigheden niet op tijd wordt opgehaald dan neemt de juf hem of haar mee terug in de klas.
- Zegt u dit ook nog eens goed tegen uw kind: terug naar de juf gaan als er niemand is om je op te halen! Wij proberen hier ook zo goed mogelijk op te letten.
- Hou het afscheid bij het naar school gaan zo kort mogelijk dwz neem afscheid aan de poort en laat uw kind zelfstandig naar binnen lopen. Dit bevordert niet alleen de zelfstandigheid maar zeker ook de rust in de hal en de klas.

- De jongsten krijgen 1 x per week computerles van een ouder, de oudsten kunnen dit al zelfstandig.
- Als er iets is waardoor uw kind niet kan komen, wilt u dan voor schooltijd even bellen.
- Graag hebben wij een tweede telefoonnummer ivm de bereikbaarheid.
- Als u iets wilt bespreken over uw kind komt u dan **na schooltijd**. Voor schooltijd is hier weinig gelegenheid voor en moeten wij onze aandacht grotendeels bij de kinderen houden.

- Kleine zaken zoals bijvoorbeeld extra overblijven kunt u uiteraard wel even doorgeven, het liefst op een papiertje zodat het niet vergeten wordt.
- Kinderen mogen iedere donderdag spulletjes meenemen om te laten zien, deze spullen gaan in de meeneembak. Geeft u ze alstublieft niet te veel mee en ook niet te groot. Let u er ook aub op dat het geen lawaai-of vechtspeelgoed is?
- Geef uw kinderen niet hun allerbeste kleding aan. Ze kunnen zich wel eens vies maken tijdens het verven, buiten spelen, plakken e.d.
- Ik wil u graag vragen om een kunststof drinkbeker mee te geven (bijv. van Ikea) met daarop zijn of haar naam (watervaste stift!) Zo kunnen ze water uit de kraan drinken wanneer ze dorst hebben. Deze blijft dan op school in hun kluisje.

- Wij letten op de juiste potloodgreep. Doet u dat thuis ook? Potlood tussen duim en wijsvinger, de overige vingers eronder.
- De kinderen lopen in de rij met een vast maatje.
- Voor verder informatie kijkt u op onze site van de school. Daar vindt u onze schoolgids vol informatie.(www.hetbosschehart.nl)
- Uiteraard kunt u altijd uw vragen stellen aan de juf.

Bedankt voor uw aandacht.



Tot morgen!!

