

BS 't Bossche Hart Bosschenhoofd



Schoolgids 2017-2018

Inhoudsopgave	blz.
0.1 Toelichting op deze schoolgids	4
1. De school	6
1.1 Lesplaatsen	6
1.2 Richting	6
1.3 Schoolgrootte	6
2. Waar de school voor staat.....de uitgangspunten	7
2.1 Prioriteiten	7
2.2 Het klimaat van de school	8
3. De organisatie van het onderwijs	9
3.1 Groepering	9
3.2 Leeractiviteiten	9
3.3 Computeronderwijs	14
4. De zorg voor kinderen	15
4.1 Algemene zorgzaken	15
4.2 Passend onderwijs	16
4.3 Kinderen met een beperking	17
4.4 Leerlingdossier	17
4.5 Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs	17
4.6 GGD / Jeugprofessional	18
4.7 Activiteiten onder schooltijd	20
4.8 Naschoolse activiteiten	20
4.9 Ongevallenverzekering	20
5. Het team	
5.1 Samenstelling	21
5.2 Taakverdeling	21
5.3 (LIO-)Stagiaires	21
5.4 Scholing van leraren	21
6. De ouders	22
6.1 Belang van betrokkenheid	22
6.2 Informatie	22
6.3 Het volgen van de vorderingen	22
6.4 Ouderparticipatie: (G)MR-OV-Kwaliteitsforum	23
6.5 Ouderhulp	23
6.6 Ouderbijdrage	24
7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school	25
7.1 Schoolontwikkeling	25
7.2 Relatie met andere instanties	25

8.	De kwaliteit van het onderwijs	26
8.1	Metten van resultaten	26
8.2	Het kwaliteitsforum	26
8.3	Uitstroom	27
9.	Praktische zaken	28
9.1	Schooltijden	28
9.2	Ziekmelding	29
9.3	Zieke leerkracht	29
9.4	Gymlessen	29
9.5	Fruit en drinken	29
9.6	Traktaties	29
9.7	Verjaardagen en jubilea van leerkrachten	29
9.8	Schoolmaterialen	30
9.9	Beide ouders afwezig	30
9.10	Geen mobiele telefoons op school	30
9.11	Overblijven	30
9.12	Buitenschoolse Opvang	30
9.13	Jeugdbladen	31
9.14	Nieuwsbrief en circulaires	31
9.15	Veiligheid	31
9.16	Parkeren	31
9.17	Vervoer van kinderen	31
9.18	Vakantierooster	31
10.	Namen en adressen	32
10.1	Het team	32
10.2	Medezeggenschapsraad / GMR	32
10.3	Kwaliteitsforum	33
10.4	Bestuur Oudervereniging	33
10.5	Bestuur Borgesiusstichting	33
10.6	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.	33
10.7	Klachtenregeling	33
10.8	Inspectie van het onderwijs	34
10.9	Jeugdgezondheidsdienst	34
10.10	Contactpersoon Jeugd en Gezin	34

0.1 Toelichting op deze schoolgids

Met deze gids willen we u een duidelijk beeld geven van het onderwijs dat op basisschool 't Bossche Hart wordt gegeven.

Zaken die op stichtingsniveau zijn vastgesteld, kunt u vinden op de website van de Borgesiusstichting www.borgesiusstichting.nl.

Onder het tabblad "Organisatie" vindt u de "Informatiegids" met o.a. aandacht voor:

- ☐ Missie en visie van de Borgesiusstichting
- ☐ Kwaliteitsforum
- ☐ Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad
- ☐ Passend Onderwijs
- ☐ Het aanmelden van leerlingen
- ☐ Leerplicht en verlof
- ☐ Schorsen en verwijderen van leerlingen
- ☐ Informatieplicht aan ouders
- ☐ Klachtenprocedure
- ☐ Tussenschoolse opvang
- ☐ Buitenschoolse Opvang
- ☐ Veiligheidsbeleid en Arbobeleid
- ☐ Gebruik van social media, internet en e-mail
- ☐ Plaatsen van foto's etc.
- ☐ Rookbeleid
- ☐ Kledingprotocol
- ☐ Sponsoring
- ☐ Aansprakelijkheidsverzekering



Schoolplan en schoolgids zijn documenten die door het ministerie verplicht zijn gesteld voor de scholen.

Het schoolplan - Jaarplan

Het schoolplan van basisschool 't Bossche Hart geeft de geplande schoolontwikkeling weer voor de periode 2015-2019. Dit schoolplan geeft aan welke doelen we ons de komende jaren stellen en op welke manier we die willen bereiken.

In het jaarplan worden de belangrijkste aandachtspunten voor het lopende schooljaar gedetailleerd beschreven. Aan het eind van het schooljaar wordt in het team geëvalueerd of de beoogde opbrengsten zijn gehaald.

De schoolgids

De jaarlijks uit te geven schoolgids verduidelijkt en vertaalt het schoolplan voor dit schooljaar. Verder staan in de schoolgids alle zaken die voor ouders/verzorgers met kinderen op onze school relevant zijn. U kunt in deze gids lezen hoe het onderwijs is georganiseerd, hoe de kinderen worden begeleid en welke activiteiten we ondernemen om de school voor kinderen en ouders leerzaam en prettig te maken.

Inspectie

Bij de samenstelling van deze gids is rekening gehouden met aandachtspunten vanuit het inspectiebezoek op 9 en 12 maart 2015.

Instemming

De medezeggenschapsraad van basisschool 't Bossche Hart stemt in met de inhoud van deze schoolgids.

Voor wie is deze schoolgids?

Alle ouders/verzorgers kunnen de schoolgids inzien op de website. Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders de schoolkalender. Op de achterkant van de kalenderbladen staan de praktische zaken uit de schoolgids.

1. De school

1.1 Lesplaatsen

basisschool 't Bossche Hart

Mgr. Hopmanshof 2

4744 BX Bosschenhoofd

Telefoon 0165-312756

Website www.hetbosschehart.nl

E-mail j.vandelindelooft@borgesius.net

1.2 Richting

Onze opdracht als school is: kwalitatief goed onderwijs geven. Maar we willen ook een school zijn waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen. We laten ons daarbij leiden door Christelijke waarden en normen. Van ouders verwachten we dat ze de grondslag van de school onderschrijven. We hebben in het bijzonder de volgende waarden hoog in ons vaandel:

- We willen werken aan de totale ontwikkeling van kinderen: lichamelijk, geestelijk, sociaal-emotioneel en creatief.
- We willen respect voor elkaar en solidariteit voor wie dat nodig heeft uitdragen en deze waarden aan de leerlingen overdragen. We behandelen ieder kind gelijkwaardig en zijn alert op vormen van discriminatie (pesten, rassenonderscheid, jongen/meisje).
- We willen de kinderen waarden en normen bijbrengen in de omgang met elkaar en met volwassenen. We baseren ons daarbij op onze schoolregels:
 - We hebben aandacht voor elkaar
 - Iedereen is even belangrijk
 - We zijn zuinig op onze school en op elkaar

We gebruiken de methode "Trefwoord". Aan de hand van een kalender en een kijkplaat wordt dagelijks aandacht besteed aan een thema dat centraal staat. Door middel van verhalen (soms Bijbelverhalen), liedjes, gesprekken en werkbladen worden de thema's uitgediept.

De onderwerpen sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen, bij de kerkelijke feestdagen, bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving.

Er is ook aandacht voor andere godsdiensten en levensvisies, zodat kinderen zich bewust worden van de verschillen en daar respectvol mee leren omgaan.

In het schoolgebouw is een lokaal voor Peuterspeelzaal Hummelbosch en BSO de Boschkidzz. Daarnaast is er een kinderdagverblijf, 't Toverbosch, zodat we kunnen spreken van IKC, een Integraal Kind Centrum.

1.3 Schoolgrootte

Op de teldatum 1 oktober 2016 zaten er 127 kinderen op onze school. Dit schooljaar hebben we naar verwachting ook 127 leerlingen op 1 oktober, verdeeld over 6 groepen.

Er werken dit schooljaar 11 leerkrachten, inclusief de directeur en de intern begeleider. We hebben een eigen conciërge die ook de schoonmaak op zich neemt.

2. Waar de school voor staat: onze uitgangspunten

We willen dat onze leerlingen in een prettige sfeer zoveel mogelijk zichzelf kunnen zijn, veel leren, voelen dat ze vorderingen maken en vertrouwen krijgen in hun mogelijkheden.

Omdat we vinden dat ook de ouders een belangrijke invloed uitoefenen op het leerproces, proberen wij hen daar zo veel mogelijk bij te betrekken. Via ouderavonden, informatiebijeenkomsten, rapportbesprekingen en de Nieuwsbrief geven we door wat we belangrijk vinden en horen we graag wat ouders daar van vinden. De betrokkenheid van ouders komt ook tot uiting in de zeer actieve oudervereniging van de school, de MR, het kwaliteitsforum en de Denktank.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, dat ze langzaam maar zeker leren zelf verantwoordelijkheid te dragen en dat ze op basis van gelijkwaardigheid met elkaar leren omgaan. We vinden dat we de kinderen veiligheid moeten bieden, maar willen de kinderen ook zo veel mogelijk zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam maken. We vinden dat we het eigene van ieder kind moeten respecteren, het kind maatschappelijk normbesef bij moeten brengen en dat we zijn/haar gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen moeten stimuleren.

We vinden dat we de kinderen zo moeten onderwijzen, dat ze nu en straks zelfstandig, creatief en kritisch kunnen leven. Ze moeten hun eigen mogelijkheden kunnen ontplooiën en hun eigen beperkingen leren kennen en daarmee leren omgaan.

We moeten als school zoveel mogelijk tegemoet komen aan de verschillen die er tussen kinderen bestaan. De school probeert ervoor te zorgen dat ieder kind afzonderlijk optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. We willen kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen en zetten daarbij eigentijdse methoden in.

We willen in ons onderwijs de omgeving en de belevingswereld van de kinderen een plaats geven. Waar mogelijk bieden we ruimte voor lokale initiatieven of sluiten daar met ons programma bij aan. We zijn ons bewust van de centrale positie van de school in een kleine gemeenschap.

We streven er tegelijkertijd naar de belevingswereld van de kinderen te vergroten. Belangrijk aandachtspunt daarbij is, dat de kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving waarin veel informatie op hen afkomt. Het is een uitdaging de kinderen te leren om daar goed mee om te gaan.

2.1 Prioriteiten 2017-2018

Waar we ons voornamelijk op richten, wordt in hoge mate bepaald door het analyseren van de opbrengsten van ons onderwijs, door contacten met de ouders (o.a. oudertevredenheidsonderzoek) en door de bevindingen van de onderwijsinspectie. Een aantal onderwerpen is blijven staan uit het vorige jaarplan omdat deze nog niet volledig afgewerkt waren. Vanaf vorig schooljaar heeft ons schoolbestuur gekozen voor een verdeling van haar scholen in Clusters. BS 't Bossche Hart behoort tot Cluster 2, samen met de scholen uit Oudenbosch en Zegge. Gezamenlijk hebben de clusterscholen gezocht naar verbindingen. Onderwerpen die op alle scholen actueel zijn, worden gezamenlijk uitgewerkt.

In het jaarplan 2017-2018 zijn de volgende punten uitgewerkt:

- Integratie van Wetenschap en Technologie binnen het lesaanbod van de school middels scholing van onderbouw en bovenbouwleerkrachten.
- De Plusklas verder vorm geven en invoeren van een signaleringssysteem voor Meer- en Hoogbegaafdheid.
- Het werken met kindplannen in plaats van groepsplannen.
- Aandacht voor het vluchtelingenvraagstuk (vooral actueel op andere scholen binnen het Cluster).

- Inventariseren en herorganiseren van Onderwijs Ondersteunend personeel binnen het Cluster.
- Oriënteren op een digitaal schoolrapport.
- De Gezonde School verder vorm geven.
- Teamcursus Muziek.
- Aandacht voor 21st Century Skills.
- Implementatie nieuwe methode Natuur en techniek, expressie en muziek.
- Verder met coöperatieve werkvormen.
- Leren van elkaar d.m.v. intervisie en collegiale consultatie.
- ICT: Uitbreiden van het werken met tablets en het ICT-protocol herzien.
- Techniekmaterialen aanschaffen en een ruimte creëren.
- Herinrichten van leerplein.
- Planmatige aanpak van vak Burgerschap.
- Eigenaarschap van leerlingen vergroten.
- Signaleren van meer- en hoogbegaafdheid.

2.2 Het klimaat van de school

We stellen een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. In een dergelijk klimaat past geen ruzie, schelden en schuttingtaal. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Een goede sfeer geeft het kind kansen. We benaderen de kinderen positief (PBS). We stimuleren de kinderen om zo prettig mogelijk met elkaar om te gaan. Bij problemen streven we altijd naar het vinden van een goede oplossing, geven we elkaar tips en maken dan samen afspraken. We hebben op school drie schoolregels. Aan de hand hiervan worden in iedere groep samen met de leerlingen klassenregels gemaakt. Deze hangen duidelijk in beeld in de klas en gedurende het jaar staan we hier verschillende keren bij stil.

3 Organisatie van het onderwijs

3.1 Groepering

We hebben een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen we zo goed mogelijk aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. Voor iedere groep hebben we een jaarprogramma voor de verschillende vakken waarin vastgestelde leerdoelen worden nagestreefd.

Bij de hoofdvakken wordt er gewerkt op drie niveaus. In combinatiegroepen wordt, waar mogelijk, verbinding gezocht in het jaarprogramma, bijvoorbeeld bij zaakvakken, creatieve vakken, techniek en gymonderwijs.

Groep 1/2a:	juf Antoinette (ma t/m do)
Groep 1/2b:	meester Joost (ma en wo), juf Daniëlle (di en do)
Groepen 2:	juf Joselien (vr)
Groep 3:	juf Mariska (ma, di) en juf Dimphy (wo, do, vr)
Groep 4/5:	juf Helma (ma, di, vr) en juf Joselien (wo, do)
Groep 5/6:	juf Ellen (ma, di, do, vr) en meester Jan (wo)
Groep 7/8:	meester Erin (ma, di, wo, vr) en juf Mariska (do)

3.2 Leeractiviteiten

In de kerndoelen wordt globaal beschreven wat elke leerling in elk geval moet worden aangeboden. De school moet zorgen dat zo veel mogelijk kinderen het onderwijsaanbod krijgen zoals de kerndoelen beschrijven.

Activiteiten in de kleutergroep

Schatkist

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Schatkist (editie 3). In Schatkist komen alle ontwikkelingsgebieden en alle tussendoelen spelenderwijs aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie en wetenschap & technologie.

Schatkist maakt gebruik van storytelling: elk anker start met een 3D-filmpje van Pompom, de centrale figuur in de methode en het vriendje van de kleuters. Pompom gaat regelmatig logeren bij oma. Daar komt hij zijn nichtje Loeloe en de buurjongen Tim tegen. Samen beleven ze avonturen.

De kinderen worden uitgedaagd om een probleem van Pompom en zijn vrienden te onderzoeken en samen een creatieve oplossing te bedenken. De activiteiten stimuleren dus ook de 21-eeuwse vaardigheden.

Elk kind is anders en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. We houden rekening met die verschillen. We bieden een verantwoord en passend aanbod voor alle kinderen. Zo is leren en spelen leuk voor iedereen.

We werken met drie herkenbare aanpakken bij alle activiteiten en voor alle ontwikkelingsgebieden: ster, maan en zon. Deze drie aanpakken komen in groep 3 ook terug in de methode Veilig leren lezen.

Schatkist is het hart van de doorgaande lijn tussen [Uk & Puk](#) (kinderdagverblijf), [Veilig leren lezen](#) en [Pennenstreken](#) (groep 3).

Activiteiten in de groepen 3 tot en met 8

Lezen

Als een kind de leesvoorwaarden beheerst, zal het in groep 3 een succesvolle start kunnen maken met leren lezen. We gebruiken daarvoor de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen, de Kim-versie. Met behulp van de lees- en werkboekjes, stempeldoos, klik-klakboekje, woordkaartjes, magnetische letterdoos, Veilig & Vlot, Veilig Gespeld, de leerkrachtassistent op het digibord en computerprogramma's kunnen de kinderen steeds op een andere manier oefenen. Kinderen die wat meer aankunnen, werken in de zon-aanpak, die meer uitdaging biedt. Kinderen bij wie het leren lezen minder vlot gaat, krijgen extra instructie en oefening middels de ster-aanpak. De techniek van het lezen wordt vanaf eind groep 3 voor alle kinderen onderhouden en verbeterd met de leesmethode Estafette, die naadloos aansluit bij Veilig Leren Lezen. De methode is volledig afgestemd op de AVI-niveaus en laat oefenen middels heel gevarieerde teksten, waardoor het leesplezier niet vergeten wordt. We doen aan stillezen in een zelfgekozen boek en aan boekpromotie door kinderen en leerkracht. Op advies van de leerkracht wordt er op school én thuis met BOUW! gewerkt. Dit leesprogramma is bedoeld voor kinderen van groep 2-3-4 bij wie kenmerken van dyslexie gesignaleerd worden of waarbij de leesontwikkeling om andere redenen extra aandacht vraagt.

Vanaf groep 4 werken we met Lezen in Beeld, een methode voor begrijpend lezen. In deze methode krijgen de kinderen 'leessleutels' aangereikt. Dit zijn leesstrategieën die de kinderen helpen om teksten te ontsleutelen en begrijpen. De methode heeft extra aandacht voor woordenschat.

Taal

We werken vanaf dit schooljaar in groep 4 t/m 8 met STAAL. Inhoudelijk biedt Staal alles wat je van een eigentijdse taalmethode mag verwachten. Staal behandelt alle domeinen in een levendige context en is sterk in opbouw en organisatie. Daarmee zijn goede resultaten gegarandeerd. En er zijn nog meer sterke punten.

In elk thema legt Staal eerst een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op, die zij vervolgens in week drie toepassen. Elk kind maakt in die week zijn eigen eindproduct in de vorm van een publicatie of presentatie. Echt werken mét taal dus, zoals je in het echte leven doet.

In de verrassende thema's van Staal gaan de kinderen aan de slag met levensechte bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Bovendien werken ze naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen dus niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch. Dat brengt taal tot leven.

Staal werkt met de beproefde, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal is ook de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Staal besteedt veel en expliciet aandacht aan woordenschat. Woorden zijn immers de bouwstenen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. De woorden komen meerdere keren aan bod. De methode volgt de didactiek van woordenschatexperts Verhallen en Van den Nulft.

Schrijven

In groep 1 en 2 wordt het schrijven voorbereid door het oefenen van de grove en fijne motoriek. In groep 2 worden ook schrijfpatronen geoefend.

In groep 3 tot en met 5 leren we de kinderen het aaneengesloten, schuin handschrift. Indien noodzakelijk kan voor bepaalde kinderen ook gekozen worden voor het schrijven van blokletters, bijvoorbeeld in het geval van problemen met de fijne motoriek.

Vanaf groep 6 leggen we de nadruk op de schriftbegeleiding. Het programma van de methode Pennenstreken omvat: aanleren handschrift, temposchrijven, creatief schrijven en het begeleiden van de kinderen in het ontwikkelen van een eigen handschrift. Leesbaarheid staat daarbij voorop. Belangrijk bij het schrijven is een goede schrijfhouding: het goed vasthouden van het schrijfvoorwerp en een goede zithouding. Al vanaf groep 1 letten we daar op. Tot midden groep 3 wordt geschreven met potlood, daarna met een rollerpen of vulpen.

Rekenen

We gebruiken voor het rekenonderwijs de nieuwste versie van “Wereld In Getallen”, een realistische reken- en wiskundemethode. Het realistische zit hem in de onderwerpen uit de praktijk van alledag. Vooral in de projecttaken is dat duidelijk terug te vinden. Naast hoofdrekenen, tafeltjes, cijferen, breuken, procenten, geld, meten, klok enz. leren de kinderen o.a. werken met tabellen en grafieken.

De nieuwe versie van De wereld in getallen bevat nog meer oefening en herhaling. Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus.

De leerstof wordt op een speelse en gevarieerde manier aangeboden. Er wordt naar gestreefd inzicht bij te brengen door veel te werken met schema's en modellen.

Per week zijn er drie reguliere lessen en een projectles. De vijfde dag van iedere week is bedoeld om het werk af te maken en extra instructie te geven, waar nodig. De taken worden na instructie door de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig gemaakt. Tijdens de projectles zijn kinderen en leerkracht samen bezig met zoeken naar geschikte oplossingen. De kinderen werken met een weektaak, een briefje waarop staat aangegeven welke lesstof zij zelfstandig kunnen verwerken en nakijken.

We gebruiken in alle groepen de computerprogramma's die horen bij de methode en we hebben programma's voor extra oefening.

Kennisgebieden (algemeen)

Hieronder vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer.

Samen hebben ze als doel de kennis van de wereld en maatschappij te vergroten.

In de onderbouwgroepen wordt uitgegaan van de belevingswereld van het kind.

Er is ruimte om in te spelen op actuele gebeurtenissen.

Geschiedenis

Voor geschiedenis gebruiken we vanaf groep 5 “Speurtocht”, een eigentijdse methode die heel aanschouwelijk is en die in heel begrijpelijke taal is geschreven. Speurtocht doorloopt in groep 5 t/m 8 de tien geschiedenistijdvakken (van prehistorie tot de nieuwste tijd). Er zijn verhaallesen, kijklessen, informatielessen en toetslessen waarin kinderen lezen, luisteren, beleven en doen. Naast leerkrachtgebonden lessen zijn er ook lessen waarin zelfstandig gewerkt wordt. Via de computer kunnen de kinderen zelfstandig verhalen beluisteren, opdrachten maken, oefenen met begrippen en tijdbalk en proeftoetsen maken. Er is veel aandacht voor begripsleren, luisteren, lezen, stellen en samenwerkend leren.

Aardrijkskunde

We werken met de methode “Grenzeloos”. Grenzeloos is de eerste digitale lesmethode aardrijkskunde voor het basisonderwijs waarin het bereiken van de leerling het uitgangspunt is. In de methode zijn de laatste inzichten uit hersenonderzoek verwerkt over hoe kinderen leren en zich optimaal ontwikkelen. Werkt vanuit principe ‘voelen is onthouden’

- Grenzeloos zet leerlingen aan om zelf na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.
- Elke les bevat een nieuwe uitdaging; een vraag die leerlingen zelf gaan beantwoorden. Hoe komt een fossiel van een zeedier bovenop een berg? Wat zit er eigenlijk in een kroket? Hoe helpt een satelliet bij het maken van een plattegrond?
- Grenzeloos laat kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren. Met prachtige foto's, duidelijke animaties en praktische doe-opdrachten.
- Door Grenzeloos wordt het abstracte aardrijkskunde tastbaar voor leerlingen. De wereld wordt hún wereld.
- Kinderen begrijpen de leerstof sneller en onthouden het beter omdat ze met Grenzeloos zelf zien, voelen en samen beleven.

Natuur en techniek

Onze nieuwe methode voor Natuur en Techniek, Wijzer! Natuur & techniek, leert kinderen alles over de mens, de samenleving, natuur en techniek. In elk hoofdstuk staat een experiment dat de kinderen met eenvoudige materialen zelf kunnen uitvoeren.

De opbouw van de lessen is in alle leerjaren hetzelfde:

- Een klassikale start met een kijken- en doenplaat.
- Een realistisch beleavingsverhaal aan het begin en het eind.
- Korte, duidelijke instructieteksten en gevarieerde opdrachten.
- Duidelijk geformuleerde leerdoelen aan het begin en het eind van de lessen en hoofdstukken.
- Een proef of experiment.
- Een samenvatting.
- Een toets.
- Vier gevarieerde activerende taken.

Verkeer

Ons verkeersonderwijs is er op gericht kinderen kennis, inzicht en vaardigheden te laten verwerven, zodat ze veilige verkeersdeelnemers zijn.

In de groepen 1 t/m 3 gebruiken we het pakket "Rondje Verkeer", in groep 4-5 en 6 de verkeerskrantjes van Veilig Verkeer Nederland: "Op Voeten en Fietsen" en in groep 7 de "JeugdVerkeersKrant".

De kinderen doen praktisch en theoretisch verkeersexamen in groep 7. Onze verkeerswerkgroep helpt (met ondersteuning van Veilig Verkeer Nederland) mee aan de organisatie daarvan. Daarnaast zet zij zich in voor een betere verkeersveiligheid rondom de school.

De school heeft in het voorjaar van 2013 het Brabants Verkeersveiligheids Label behaald. De gemeente draagt met een subsidie bij in de kosten van extra activiteiten op verkeersgebied zoals skatelessen en het project Streetwise van de ANWB.

Studievaardigheden

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Om de studievaardigheden van de kinderen te vergroten maken we gebruik van de methode BLITS. Hierin wordt de kinderen gericht geleerd om studerend om te gaan met teksten, informatiebronnen te raadplegen, kaarten te lezen en grafieken en tabellen te doorgronden. De methode is bedoeld voor kinderen van groep 5 t/m 8 en sluit goed aan bij de vragen van CITO-toetsen.

Engels

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen Engelse les met de methode "Real English". Het accent in de methode ligt op communicatie. De methode nodigt de leerlingen uit om zich te uiten in de Engelse taal. Naast de 30 lessen van 30 minuten is er nog aanvullend materiaal voor 10 herhalings- of verrijkingslessen. Er wordt gebruik gemaakt van digitale ondersteuning op het schoolbord met allerlei oefeningen en teksten die worden gelezen door native speakers.

Tekenen en handvaardigheid

Tijdens de creatieve lessen doen we een beroep op het vermogen om uit ervaringen, gevoelens en gedachten, nieuwe combinaties, ideeën of producten te vormen. Kinderen groeien hierdoor in hun ontwikkeling, zodat ze komen tot een bewustere waarneming van hun omgeving. Ook bij andere vakken wordt vaak een beroep gedaan op de creativiteit van de kinderen. Te denken valt aan het zelf teksten maken bij taal en het zoeken naar oplossingen voor rekenproblemen.

Tekenen

Bij tekenen leren we de kinderen hun waarneming weergeven in het platte vlak. Dat laten we doen met verschillende materialen: (kleur)potloden, stiften, verf, vetkrijt, Oost-Indische inkt en houtskool. De lessen zijn gegroepeerd rondom de beeldaspecten ruimte, natuur, kleur, vorm, contrast, licht en compositie. We werken voor tekenen met de digitale methode Laat maar zien.

Handenarbeid

Bij handenarbeid werken de kinderen niet alleen in het platte vlak, maar ook ruimtelijk met materialen als papier, karton, klei, gips, hout en allerlei materialen als doosjes, rolletjes enz. De inhoud van de lessen wordt bepaald door een beeldend doel (wat wordt er gemaakt?) en een technisch doel (hoe wordt het gemaakt?). Bij dat laatste gaat het ook om het goed gebruik maken van materiaal en gereedschap. De keuze van de onderwerpen wordt mede bepaald door het jaarritme en feestelijke gelegenheden. We werken voor handvaardigheid met de digitale methode Laat maar zien.

Muziek

Voor de muzieklessen gebruiken we vanaf schooljaar 2017-2018 de methode 123zing. Dit is een digitale methode. De 123zingmethode biedt een doorlopende leerlijn voor de groepen 1 t/m 8. Via het Kunstmenu maken alle kinderen kennis met diverse kunstuitingen. Om het jaar hoort daar een voorstelling bij.

De doorlopende leerlijn van 123zing is opgebouwd volgens de muzikale thema's van de SLO leerlijn muziek. Binnen elk thema leren de leerlingen nieuwe praktische vaardigheden om samen muziek te maken en te begrijpen. Per schooljaar biedt de methode 5 thema's met voor elk thema kant-en-klaar lesmateriaal gepresenteerd binnen de digitale lesomgeving.

- Alle 5 domeinen van muziek komen aan bod (muziek maken, luisteren, noteren, bewegen en zingen)
- Leren in muziek, zelf doen
- Zingen in de klas en zangtechnieken
- Opdoen van ritmische, melodische en harmonische vaardigheden
- Kennismaken met stijlen en instrumenten

Bewegingsonderwijs

Hiermee bedoelen we al het onderwijs dat tegemoet komt aan de bewegingsdrang van kinderen. Voor de jongsten is daar elk dagdeel ruimte voor, zowel binnen als buiten op het schoolplein.

Het vrije spel wordt afgewisseld met verplichte opdrachten. De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week gym in onze sportzaal. Er zijn lessen waarbij technieken worden geoefend en er zijn spellessen. Technische oefeningen zijn bijvoorbeeld: loopspringen, diepspringen, balanceren, heffen en dragen, trekken en duwen, klauteren, touwklimmen, rollen, duikelen, steunspringen, schommelen en zwaaien.

De gemeente heeft voor onze school een combinatiefunctionaris aangesteld. Deze vakleerkracht gymnastiek verzorgt op vrijdag voor groep 3 t/m 8 één gymles.

3.3 Computeronderwijs

Op onze school wordt in iedere groep met de computer gewerkt. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is de aanwezigheid van goede hardware en een goed functionerend netwerk. In beide is op 't Bossche Hart voorzien. We hebben in iedere groep een goed werkend Prowise digitaal schoolbord en in iedere groep staan vaste computers, waarop de kinderen de lesstof digitaal kunnen verwerken. Daarnaast hebben we een aantal tablets die vooral ingezet worden op het leerplein, bijvoorbeeld voor het leesprogramma Bouw!.

Het in schooljaar 2016-2017 vernieuwde netwerk biedt de mogelijkheid om met veel gebruikers tegelijk webbased programma's te draaien.

Bij al onze nieuwe methoden wordt de instructie gegeven met ondersteuning van het digitale aanbod. Bij de taalmethode Staal zijn dit bijvoorbeeld vaak filmpjes die het uitbreiden van de woordenschat ondersteunen.

Voor technisch onderhoud is binnen de Borgesiusstichting een systeembeheerder werkzaam en we hebben de beschikking over een helpdesk bij storingen en/of niet werkende software.

In het nieuwe schooljaar zijn we van plan om het aantal tablets uit te beiden zodat een volledige jaargroep hier tegelijk gebruik van kan maken.

4. De zorg voor kinderen

4.1 Algemene zorgzaken

Op onze basisschool willen wij alle leerlingen een optimale begeleiding geven tijdens de basisschoolontwikkeling. Hierbij wordt op verschillende aspecten van de individuele ontwikkeling gelet. Daaronder verstaan wij de sociaal emotionele, cognitieve en lichamelijke ontwikkeling. Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van elk kind.

Beleid op zorg: sociaal emotioneel

In alle lessen wordt door leerkrachten aantoonbaar gewerkt aan het vergroten van motivatie en zelfvertrouwen van leerlingen, wij gebruiken hiervoor PBS (Positive Behaviour Support) als inspiratiebron en ondersteunen positief gedrag met lessen Positieve Groepsvorming in groep 1 t/m 8. In november wordt vanaf groep 5 jaarlijks de pestvragenlijst van de Borgesiusstichting afgenomen.

Beleid op zorg: cognitief

Op 't Bossche Hart werken alle groepen met groepsoverzichten waarin van alle kinderen de onderwijsbehoeften vermeld staan. Leerkrachten kijken naar de positief stimulerende factoren van een kind en eventuele belemmerende factoren. Met deze gegevens clusteren de leerkrachten kinderen met ongeveer gelijke onderwijsbehoeften en stellen zij groepsplannen op voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Bij de kleuters beperkt zich dit tot twee groepsplannen, namelijk taal en rekenen. Iedere leerling van de school is opgenomen in de groepsplannen.

Er zijn grote verschillen tussen leerlingen. We streven ernaar dat alle kinderen op eigen niveau presteren. De methodes geven de grote lijnen en streefdoelen aan, de leerkracht zorgt voor maatwerk. Daar waar het nodig is stellen we de leerlijn bij.

Het team werkt volgens het effectieve instructiemodel, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen kinderen die met korte uitleg aan de slag kunnen, kinderen die volledige instructie nodig hebben en kinderen die tijdens de verlengde instructie de stof ook op een andere manier krijgen aangeboden. Hiervoor hebben alle groepen een instructietafel. We noemen dit ook wel de "3 stromen aanpak".

Voor kinderen die meerbegaafd zijn heeft de school extra uitdagende opdrachten bij rekenen en taal en algemene ontwikkeling.

Daarnaast hebben we een plusklas, waarin een beperkte groep kinderen uit groep 6 t/m 8 die meer- of hoogbegaafd zijn, extra uitdaging ontvangen. Voor toelating tot de plusklas maken we gebruik van de NSCTT-toets. Deze wordt bij alle kinderen in groep 4 en 6 afgenomen. Kinderen met een score hoger dan 120 komen in aanmerking voor toelating. Om te voorkomen dat onderpresteerders over het hoofd worden gezien, gebruiken we deze toets in combinatie met SIDI, een signalerings- en diagnose-instrument voor leerlingen van groep 1 t/m 8.

Groep 1 en 2

Voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen in groep 1/2 en bij PSZ Hummelbosch gebruiken we KIIK. Op basis daarvan weten we op welke wijze we de ontwikkeling van kinderen kunnen stimuleren. Bij de observatie staan welbevinden en betrokkenheid van kinderen centraal.

Werken met KIIK! is denken in kansen en mogelijkheden van kinderen. KIIK biedt ook de mogelijkheid om op basis van een groepsrapport een aanpak voor de hele groep (of een deel daarvan) samen te stellen.

Halverwege het jaar nemen we in groep 2 twee toetsen af van het leerlingvolgsysteem van Cito. Dat zijn de toetsen “Taal voor kleuters” en “Rekenen”. Observaties en toetsen kunnen aanleiding zijn met de ouders te praten over verlengd kleuteronderwijs of over vervroegde doorstroming. Het advies van de leerkracht is daarbij leidend, omdat die het best kan inschatten welke kansen het kind heeft. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het bepalen van de juiste keuze.

Groep 3 t/m 8

De leerkrachten houden in de gaten of de kinderen van hun groep het normale klassenprogramma kunnen volgen. Dat kunnen ze zien aan het dagelijks werk en aan de resultaten van de methodegebonden toetsen. Blijft een kind achter, dan wordt er binnen de groep naar oplossingen gezocht: een plek in de instructiegroep, aanpassingen in de leerstof, meer oefentijd. Ook wordt aan sommige kinderen, in overleg met de ouders, werk mee naar huis gegeven om extra te kunnen oefenen.

Tijdens de verwerking van de instructie proberen we kinderen, die dat nodig hebben, te helpen. Hetzelfde geldt overigens ook voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, omdat de normale stof voor hen te eenvoudig is. In de regel gaan ze na een korte instructie zelf aan de slag, een aantal kinderen verwerkt minder, zodat ze met uitdagende opdrachten aan de slag kunnen.

Het onderwijskundig rapport

Zodra leerlingen onze school verlaten (doorstroom van groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs, tussentijds verhuizen van leerlingen naar een andere basisschool of vanwege verwijzing naar het speciaal basisonderwijs) wordt er door onze school een onderwijskundig rapport gemaakt. Naast vorderingen en resultaten staan daarin alle relevante gegevens welke voor de overstap of verwijzing nodig zijn. Het onderwijskundig rapport wordt bekeken door de ouders, waarna het digitaal verstuurd wordt naar de nieuwe school.

Beleid op zorg: lichamelijke ontwikkeling.

Bewegingslessen staan in alle groepen 2x per week op het rooster.

De kleuters hebben een eigen speelzaal waarin de leerkracht een spelcircuit uitzet dat steeds aangepast wordt zodat de oefeningen uitdagend en nieuw zijn. Kleuters spelen dagelijks buiten.

De groepen 3 t/m 8 gymmen 2x per week in de inpandige gymzaal. Een aantal lessen wordt door een vakleerkracht gegeven en een deel van de lessen door de leerkrachten zelf. We onderscheiden toestellessen en spellessen die beurtelings gegeven worden.

De school neemt met de bovenbouwgroepen ook deel aan atletiek en voetbaltoernooien. Er is een jaarlijks terugkerende sportdag.

4.2 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is passend onderwijs een feit. Onze school maakt deel uit van het SamenwerkingsVerband PO3002. Samen met alle basisscholen van de Borgesiusstichting. Daaronder vallen ook de scholen van de stichting KPO Roosendaal, Stichting OBO West Brabant, stichting PCO Roosendaal, Stichting Pallas (vrije school), Stichting de Waarden, Stichting RK Mytyschool (Speciaal Onderwijs REC 3, lichamelijke beperkingen), Stichting Driespan (Speciaal Onderwijs REC 4, beperkingen met betrekking tot gedrag). De SBO scholen (speciaal basis onderwijs) Het Palet in Klundert en De Sponder in Roosendaal zijn hier ook onderdeel van. Geografisch gebied is Halderberge, Roosendaal, Moerdijk, Rucphen en Drimmelen.

De school heeft een Ondersteuningsprofiel (dit is in te zien op de website van het samenwerkingsverband <http://www.po3002.nl/schoolprofielen>) en een schoolspecifiek zorgplan.

4.3 Kinderen met een beperking

't Bossche Hart zal bij elke intake bekijken of we kunnen zorgen dat ons onderwijs past. Daar waar het mogelijk is zal de school kinderen aannemen of bemiddelen in een passend alternatief.

We kunnen onze school typeren als een "brede zorgschool", wat betekent, dat we (rekening houdend met bovenstaande) kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften willen en kunnen opvangen.

4.4 Leerlingdossier

Voor iedere leerling wordt een leerlingendossier aangelegd. In het dossier zijn gegevens opgenomen over het gezin, besprekingen met leerkrachten en ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van verschillende jaren en de genomen besluiten. Intern begeleider Joselien Sweere bewaakt dit proces. Desgewenst kunt u het dossier op afspraak inzien. Gegevens worden maximaal 5 jaar na het verlaten van de school bewaard en daarna vernietigd.

4.5 Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs

We proberen kinderen en ouders te helpen bij de schoolkeuze, zodat de leerling op die school terecht komt waar hij zich het beste thuis voelt en de grootste kans heeft op een succesvolle schoolcarrière. In november is er voor de ouders van de schoolverlaters een informatieavond over het voortgezet onderwijs en over het traject naar de schoolkeuze. In januari en februari zijn er op de verschillende scholen open dagen. U krijgt daarvan bericht.

De school baseert haar advies vooral op beoordelingen en waarnemingen tijdens de hele schoolperiode, op uitslagen van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem en op persoonlijkheidskenmerken als motivatie, concentratie, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen. Sinds schooljaar 2014-2015 gebruiken we vanaf groep 6 de Plaatsingswijzer. Deze geeft aan welke vorm van Voortgezet Onderwijs het beste zal passen bij het kind. De Centrale Eindtoets die sinds 2014-2015 pas in april wordt afgenomen, speelt bij het advies geen rol. Alleen als deze boven verwachting goed wordt gemaakt, kan het advies van de basisschool heroverwogen worden.

Ouders kiezen de school en melden zelf hun kind aan. De toelatingscommissie van de ontvangende school beslist of een kind kan worden toegelaten. Het advies van de basisschool is hierbij leidend. Voor sommige kinderen zal extra begeleiding nodig zijn omdat ze in een bepaald vak achterstand hebben of omdat ze bijvoorbeeld dyslectisch zijn. Kinderen met achterstand op meerdere gebieden kunnen worden geplaatst in het Leerweg Ondersteunend Onderwijs LWOO. Zij krijgen extra ondersteuning waardoor zij het niveau waarop ze zijn ingestroomd kunnen behalen.

4.6 GGD/Jeugdprofessional

Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant

Uw partner bij de gezonde groei en ontwikkeling van kinderen van 0-18 jaar

U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw kind gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0-18 jaar. Wij zetten ons dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en –risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. In nauwe samenwerking met school, houden wij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind.

Gezondheidsonderzoeken

Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie houden we onder andere via gezondheidsonderzoeken. Op de basisschool zien we alle kinderen van 5-6 jaar en van 10-11 jaar. In de tweede klas van het voorgezet onderwijs vindt het laatste gezondheidsonderzoek plaats. U hoort vooraf dat er een gezondheidsonderzoek plaatsvindt, hiervoor wordt uw kind uit de klas gehaald. De uitkomsten van ieder onderzoek sturen wij u per post toe. De resultaten noteren wij ook in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat wij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD.

In het kalenderjaar 2017 zien wij de kinderen geboren in 2006 en 2011 en in het kalenderjaar 2018 zien wij kinderen geboren in 2007 en 2012. Bij het gezondheidsonderzoek 5-6 jarigen ontvangen ouders een vragenlijst en bij het gezondheidsonderzoek 10-11 jarigen ontvangen zowel ouders als jongere apart een vragenlijst.

Wat doen we tijdens het onderzoek?

Het onderzoek vindt plaats op school of, indien uw school geen ruimte tot haar beschikking heeft, op de GGD. Vindt het onderzoek op school plaats, dan hoeft u hierbij niet aanwezig te zijn. Vindt het onderzoek op de GGD plaats, dan nodigen we u uit om samen met uw zoon of dochter om langs te komen.

Voordat de onderzoeken beginnen op school, legt de medewerker van de Jeugdgezondheidszorg in de klas uit wat zij gaat doen. Tijdens het onderzoek controleert zij bij uw kind de lengte en het gewicht. Uw kind hoeft hiervoor alleen de schoenen uit te doen. Op 5/6 jarige leeftijd controleert zij ook het gehoor en de ogen. Als hier aanleiding toe is, controleert zij ook bij kinderen van 10/11 jaar het gehoor en/of de ogen. Uw vragen en zorgen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, die u eventueel heeft aangegeven op de vragenlijst of tijdens het onderzoek, bekijkt zij uiteraard ook. Indien nodig nemen we daarover contact met u op.

Jeugdgezondheidszorg op school

Op basisscholen en voortgezet onderwijs zijn wij onder andere op de verschillende manieren actief. Het aanbod per school verschilt en is afhankelijk van de afspraken met gemeenten.

- Advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers (en de leerkrachten) van leerlingen die vaak afwezig zijn of met school dreigen te stoppen.
- Deelname aan Zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben.
- Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school.
- Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.
- Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis of een melding van ongewenst gedrag op uw school (extern vertrouwenspersoon).

Jeugdprofessional

Elke dorpskern van onze gemeente heeft een wijkteam. In elk wijkteam zit een Jeugdprofessional die u kan helpen met vragen op het gebied van opvoeden & opgroeien en voor de Wmo een Regieassistent (RIA) die u kan helpen met vragen over zorg & welzijn en werk & inkomen. Het wijkteam Bosschenhoofd bestaat uit: Kim Lambrechts (Jeugdprofessional) en Jordi Franken (RIA)

Inloopspreekuur Wijkteam Bosschenhoofd

Bosschenhoofd: 't Bossche Hart, Mgr. Hopmanshof 2

Woensdag 10.30 uur - 12.00 uur. Dagelijks van 9.00 - 10.00 uur telefonisch bereikbaar via 14 0165

4.7 Activiteiten onder schooltijd

Gedurende het jaar zijn er verschillende activiteiten die het alledaagse lesprogramma op aangename wijze onderbreken. Ze helpen de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen en dragen bij aan een prettig schoolklimaat. Bij de meeste van deze activiteiten speelt de oudervereniging een belangrijke rol. Samen met het team en met andere ouders dragen ze zorg voor een aantrekkelijk en eigentijds programma.

4.8 Naschoolse activiteiten

In het kader van de *verlengde schooldag* kunnen alle kinderen zich inschrijven voor een activiteit die gedurende 8 weken na schooltijd wordt georganiseerd. De kosten bedragen € 8,00 per "cursus". Te denken valt aan: muziek-drama-dans-voorleesproject-werken met klei of een sportieve activiteit. In de loop van het jaar zijn er met name voor groep 7 en 8 verschillende activiteiten buiten de schooluren om, zoals Kinderpostzegelactie, schoolatletiek en een cursus toetsenbordvaardigheid. Als school geven we graag informatie door over activiteiten in onze dorpskern die gericht zijn op kinderen van de basisschool.

4.9 Ongevallenverzekering

Het bestuur van de Borgesusstichting heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt voor zowel de school zelf, als voor hen die voor de school actief zijn, te weten bestuursleden, personeelsleden en vrijwilligers, dekking tegen schadeclaims.

De oudervereniging heeft daar bovenop voor de kinderen en hulpouders een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze geldt tijdens het verblijf op school en tijdens het komen en gaan gedurende ten hoogste één uur voor en één uur na schooltijd. Deze verzekering geldt ook voor activiteiten die door de school buiten lestijden worden georganiseerd, zoals verlengde schooldag, schoolkamp, bloemenmarkt en schoolreis.

Omvang van de dekking:

- Recht op uitkering bij overlijden en bij blijvende invaliditeit
- Vergoeding van kosten van geneeskundige en tandheelkundige behandeling

Schade aan materialen zoals kleding, brillen enz. wordt niet gedekt.

5. Het team

5.1 Samenstelling

Het onderwijsteam bestaat uit 11 personen: directeur, intern begeleider, groepsleerkrachten en ondersteunend onderwijspersoneel. Het managementteam bestaat uit directeur, IB'er en de onderbouwbouwcoördinator Daniëlle, Gezamenlijk bepalen zij de koers van de school.

De belangrijkste taak van de intern begeleider is begeleiden van leerkrachten en coördineren van zaken rondom leerlingenzorg, met als doel het aanbieden van Passend Onderwijs voor ieder kind. Juffrouw Joselien is daarmee onderdeel van het management.

Soms moeten leerkrachten worden vrijgeroosterd voor het verrichten van speciale taken als toetsen afnemen, cursussen of computerzaken (ICT). Vervanging -ook bij ziekte of afwezigheid wegens andere omstandigheden- proberen we op te lossen met behulp van de regionale vervangingspool. Als dat niet lukt, zoeken we intern naar een oplossing. We streven er naar het aantal leerkrachten dat in een groep werkt, zoveel mogelijk te beperken.

5.2 Taakverdeling

Naast het lesgeven en de daarmee samenhangende voorbereiding, administratie en nazorg, zijn er nog heel wat andere werkzaamheden binnen de school. Deze zijn zo goed mogelijk onder de teamleden verdeeld. Binnen de hun toebedeelde taken, werken de leerkrachten samen met de betrokken werkgroepen uit de oudervereniging. In het onderwijs is de 40-urige werkweek ingevoerd en worden lesgevend en andere taken bij aanvang van het schooljaar vastgelegd.

5.3 (LIO-)Stagiaires

De opleidingsscholen voor leraren in het basisonderwijs of voor klassenassistenten doen soms een beroep op onze school om hun studenten de gelegenheid te geven nader kennis te maken met of zich verder te bekwamen in het vak van leerkracht of klassenassistente.

We geven als team daar graag gevolg aan, rekening houdend met onze mogelijkheden.

5.4 Scholing van leraren

Leraren zijn verplicht te werken aan hun professionalisering. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld. Streven binnen de stichting is, om de deskundigheid die ook binnen andere scholen aanwezig is, breder in te zetten. Scholings- en begeleidingstrajecten door externen zijn vaak erg duur.

6. De ouders

6.1 Belang van betrokkenheid

Ouders vertrouwen een deel van de opvoeding en vorming van hun kind(eren) aan de school toe. We stellen een goed contact dan ook erg op prijs. Ideaal is het als ouders en leerkrachten op één lijn zitten wat betreft de aanpak van het kind. Een goede communicatie komt ten goede aan het welzijn van het kind en kan problemen voorkomen.

6.2 Informatie

- Aan het begin van het schooljaar wordt er per gezin een informatiekalender verspreid.
- Op dinsdag 5 september is er voor iedere groep een informatieavond.
- Op dinsdag 28 november is er een informatieavond voor ouders van groep 8 over het traject naar het VO.
- Tijdens de algemene ledenvergadering van de Oudervereniging op 12 september wordt verantwoording afgelegd over de georganiseerde activiteiten en wordt vooruitgeblikt.
- Op het einde van iedere maand verschijnt er een Nieuwsbrief met kalender voor de volgende maand. Het betreft vooral informatie over actuele, praktische zaken.
- Op onze website www.hetbosschehart.nl vindt u actuele informatie.

6.3 Het volgen van de vorderingen

Oudergesprekken

Twee keer per jaar, in het najaar en het voorjaar, nodigen wij u uit voor een gesprek over de vorderingen van uw kind. We bespreken ook de werkhouding, inzet, contact met medeleerlingen en leerkracht en -heel belangrijk- het welbevinden van het kind. Dit gesprek kan ook helpen bepaalde knelpunten adequaat aan te pakken.

Als de prestaties daar aanleiding toe geven, worden afspraken gemaakt over extra hulp op school en/of thuis. Aan het eind van het schooljaar lichten de leerkrachten ook graag de vorderingen toe. Het initiatief voor dat gesprek ligt dan bij de ouders.

Aparte afspraak

Wanneer u behoefte heeft aan een gesprek met de leerkracht, dan kan dat altijd. Wel hebben we graag dat u vooraf een afspraak maakt. Het initiatief voor een gesprek kan ook vanuit de leerkracht komen. Van deze gesprekken maken wij een kort verslag voor het dossier van uw kind.

Wij vragen u nadrukkelijk om tijdig contact met de leerkracht op te nemen als u vragen heeft of aan uw kind merkt, dat er iets aan de hand is. Het is mogelijk dat de IB'er aansluit bij een gesprek.

Rapporten

Vanaf schooljaar 2017-2018 krijgen de kinderen niet langer drie maar twee rapporten per jaar. Het eerste in februari, het tweede aan het einde van het schooljaar.

De Plaatsingswijzer

Deze systematiek wordt door scholen van primair onderwijs gebruikt voor het opstellen van het schooladvies voor de kinderen in groep 8. Hierbij is de meerjarige ontwikkeling van de leerling het uitgangspunt, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school.

De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem.

Omdat de meerjarige ontwikkeling van uw kind het best laat zien welk onderwijsniveau in het vervolgonderwijs het meest aansluit bij zijn of haar mogelijkheden wordt het schooladvies hierop gebaseerd. Hierbij worden de gegevens vanaf groep 6 gebruikt.

Op de website www.plaatsingswijzer.nl vindt u informatie over de Plaatsingswijzer. Ook vindt u hier per regio informatie over het voortgezet onderwijs en de stappen die vanaf groep 6 worden gezet voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

6.4 Ouderparticipatie

Medezeggenschapsraad

Dat de overheid de inspraak van ouders en personeel belangrijk vindt, blijkt uit de instelling van een Medezeggenschapsraad. Op onze school bestaat die uit 4 leden. Twee namens het team (teamgeleding) en twee namens de ouders (oudergeleding).

De MR heeft een aantal verplichtingen die vermeld staan in het reglement. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan school en/of bestuur (adviesrecht). Voor belangrijke zaken als veranderingen van de onderwijskundige doelstellingen van de school, vaststelling/wijziging van het schoolplan, schoolreglement en schoolgids is instemming nodig. In principe kan de MR alle schoolse zaken bespreken. Wel betreft het haast altijd beleidszaken.

De MR vergadert 6 keer per jaar. Daarbij is de directeur (deels) aanwezig om advies en informatie te geven. In principe zijn alle MR-vergaderingen openbaar.

Oudervereniging

De ouders die kinderen op onze school hebben, zijn verenigd in een Oudervereniging met een bestuur dat is gekozen door de ouders. De oudervereniging bereidt samen met het team activiteiten voor en helpt bij de uitvoering daarvan.

In september wordt de algemene ledenvergadering gehouden, waarbij verslag wordt gedaan over het voorbije schooljaar en de begroting voor het komende schooljaar ter goedkeuring wordt aangeboden. Ook wordt dan de jaarlijkse, vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld, waarmee de activiteiten van de OV worden bekostigd.

Voor de organisatie van de vele activiteiten worden werkgroepen samengesteld, waarin ook een leerkracht is vertegenwoordigd.

De hulp van vele ouders is onmisbaar en niet meer weg te denken binnen onze schoolorganisatie.

Kwaliteitsforum

Zie punt 8.2

Denktank

Op het gebied van Meer- en Hoogbegaafdheid zijn veel ontwikkelingen. Met een aantal ouders komt de directie twee maal per jaar samen om van gedachten te wisselen in een klankbordgroep die zichzelf Denktank noemt.

6.5 Ouderhulp

Op onze school helpen het hele jaar door wekelijks veel ouders bij de leesspelletjes in groep 3, bij het computeren van de jongste leerlingen, bij het aankleden van het leerplein, bij het klussen, bij het controleren op hoofdruis, als deurwacht en bij de vele groeps- of schoolactiviteiten.

Ouders leren zo de school en het onderwijs beter kennen en door de spontane gesprekken die er ontstaan, krijgen de teamleden een idee wat er bij de ouders leeft. De school kent klassenouders die de leerkrachten helpen bij het organiseren van hulp bij de verschillende activiteiten. We zijn enorm blij met de hulp van al die ouders, maar realiseren ons, dat de leerkracht te allen tijde de eindverantwoordelijke is.

6.6 Ouderbijdrage

Voor het bekostigen van nevenactiviteiten wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd. In 2016-2017 was dat € 18,-. Die bijdrage is niet verplicht. We hopen echter dat alle ouders hun bijdrage zullen leveren. De opbrengst komt altijd alleen aan uw kind(eren) ten goede. Het geld wordt o.a. besteed aan cadeautjes met Sinterklaas en traktaties bij vieringen. Tijdens de Algemene Ledenvergadering wordt de hoogte van de bijdrage voor het schooljaar 2017-2018 vastgesteld. Voor schoolreis (jaarlijks alle groepen) en schoolkamp groep 8 wordt apart betaald.

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

7.1 Schoolontwikkeling

De school werkt constant aan verbetering. Leidraad is het jaarplan. Zie daarvoor punt 2.1. De algemeen directeur van de Borgesiusstichting heeft jaarlijks 2 gesprekken met de directie om de schoolontwikkeling te monitoren. De MR en het Kwaliteitsforum zijn voor ons belangrijke gesprekspartners als het gaat over verbetering van de kwaliteit.

7.2 Relatie met andere instanties

- In het VVE-overleg hebben de basisschool en de peutergroep geregeld contact met elkaar. Vanuit de stichting stimuleert Stefanie de doorgaande lijn, samen met onze onderbouwcoördinator Daniëlle Tak.
- Er is contact met de werkgroep Eerste Communie en Vormsel.
- We hebben contacten met verschillende onderwijsadviseurs
- Onze intern begeleider heeft regelmatig overleg en studiebijeenkomsten met collega's van de Borgesiusstichting en volgt de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.
- In het zorgadviesteam overleggen wijkteam, GGD, intern begeleider en directeur 8 keer per jaar over zorgleerlingen.
- De directeur heeft zitting in het Borgesius Directeuren Overleg, waar mede het beleid wordt voorbereid en waar lopende zaken op elkaar afgestemd worden.
- Het bestuur heeft haar scholen in Clusters verdeeld. BS 't Bossche Hart maakt deel uit van Cluster 2, samen met de Mariadonk uit Zegge en De Schittering, De Klinkert en De Bukehof uit Oudenbosch. Er is regelmatig overleg tussen de directies van deze scholen waarbij, waar mogelijk, de krachten gebundeld worden in de ontwikkeling van de scholen.
- Van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs ontvangen we na de proefwerkperiodes de gegevens hoe onze oud-leerlingen het daar doen.

8. De kwaliteit van het onderwijs

8.1 Meten van resultaten

Of een school een goede school is, wordt mede bepaald door de resultaten van het onderwijs aan de leerlingen op die school. Tijdens de schoolloopbaan en aan het eind van de basisschooltijd kunnen de leerresultaten gemeten worden. In iedere groep worden de kinderen twee maal getoetst. Aan de uitslagen kunnen de leerkrachten zien of het kind vooruit gaat of achterblijft op de verwachte ontwikkeling.

De leerprestaties worden vergeleken met de vorige toets en met een landelijk gemiddelde. Het resultaat wordt niet alleen bepaald door de inspanningen van de school. Zaken die naast het onderwijs een rol spelen bij het behalen van goede resultaten zijn bijvoorbeeld:

- De aanleg om goed te kunnen leren: talent, inzicht en/of goed geheugen
- De wil om te leren: goede werkhouding, doorzettingsvermogen
- Concentratievermogen, interesses
- Gezondheid
- Gezinsomstandigheden
- Stimulans vanuit de omgeving

De school boekt een goed resultaat als zij kans ziet een kind zich “thuis” te laten voelen op school en mogelijkheden biedt om zich zo compleet mogelijk te ontwikkelen. Het gaat dus niet alleen om de leervakken maar ook om het omgaan met elkaar, het leren respecteren van normen en waarden, het kunnen praten over problemen, het kunnen samenwerken, de creativiteit enzovoort. Samengevat zouden we kunnen zeggen: een goede school haalt uit de leerlingen wat er in zit, laat talenten ontwikkelen en geeft uitdagingen voor nog te ontwikkelen vaardigheden en kennis. Om dat steeds beter te realiseren voeren we veel overleg en krijgen we begeleiding van externe deskundigen. Over de resultaten van het onderwijs op onze school kunnen we zeggen:

- Dat de gemiddelde score van de Cito Eindtoets de laatste jaren duidelijk boven het landelijk gemiddelde lag.
- Dat de resultaten van onze kinderen in de brugklas naar verwachting zijn. Dat leiden we af uit de rapportcijfers die we het hele jaar krijgen.

Veel informatie krijgen we vanuit het oudertevredenheidsonderzoek. In het schooljaar 2015-2016 is voor het eerst het tevredenheidsonderzoek van Scholen met Succes afgenomen. Dit onderzoek zal iedere drie jaar terugkeren. De uitslag kan worden afgezet tegen een landelijk gemiddelde en tegen andere scholen van ons bestuur. Ook bij de leerlingen is een vragenlijst van Scholen met Succes afgenomen. De resultaten worden teruggekoppeld naar de ouders.

Daarnaast verkrijgen we waardevolle informatie vanuit de pestvragenlijsten van groep 5 t/m 8 en vanuit de SCOL-vragenlijsten.

8.2 Kwaliteitsforum

De scholen van de Borgesiusstichting werken met een kwaliteitsforum. Tweemaal per jaar worden, aan de hand van een door de directie ingevulde kwaliteitskaart, belangrijke kwaliteitsaspecten als opbrengsten en sfeer besproken.

Ons Kwaliteitsforum bestaat uit ouders van onze school. Zittingsduur van de leden is drie jaar met de mogelijkheid tot herbenoeming, indien het forumlid dat wenst.

8.3 Uitstroom

schooljaar	14-15	15-16	16-17
Aantal leerlingen	21	28	7
Cito eindtoets zonder correctie (landelijk gemiddelde)	539,0 (534,8)	537,3 (534,5)	541,3 (535,1)
Cito eindtoets Correctie leerlinggewicht (landelijk gemiddelde)	537,1 (534,9)	536,1 (534,6)	537,4 (535,2)
Vwo/havo	33 %	21 %	43 %
Havo/theoretisch	29 %	39 %	43 %
Theoretisch/kader	10 %	32 %	14 %
Kader/basis	9 %	7 %	0 %
LWOO	9 %	0 %	0 %
Praktijkonderwijs	9 %	0 %	0 %

Voor ons is van belang de scores gecorrigeerd op leerlinggewicht. Hierbij wordt een vergelijking gemaakt met soortgelijke scholen (waarbij een vergelijkbaar percentage ouders hetzelfde opleidingsniveau heeft), en dus niet met alle scholen. Hoe groter het percentage gewichtenleerlingen hoe hoger de schoolgroep.

9. Praktische zaken

9.1 Schooltijden

Groep 1

Maandag, dinsdag en donderdag van 08.45 tot 12.00 uur en van 13.15 tot 15.30 uur

Woensdag van 08.45 tot 12.15 uur.

Groep 2

Dezelfde tijden als groep 1. Daarnaast komen de kinderen van groep 2 ook op vrijdagochtend van 8.45 tot 12.00 uur naar school.

Groep 3 tot en met 8

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag van 08.45 tot 12.00 uur en van 13.15 tot 15.30 uur

Woensdag van 08.45 tot 12.15 uur.

Kleuters beginnen hun schoolloopbaan de eerste schooldag na hun verjaardag. Kleuters die binnen 2 weken na het begin van het schooljaar 4 jaar worden, mogen vanaf de eerste schooldag naar de basisschool.

Wij vragen u er voor te zorgen dat het kind op tijd op school aanwezig is. Dat is voordat de bel gaat. We willen graag de lessen op tijd en in een rustige sfeer beginnen. Een kwartier voordat de lessen beginnen, gaat het hek open en is er toezicht op de speelplaats.

Voor wat er buiten de poort gebeurt, dragen wij geen verantwoordelijkheid. Wij vragen u dan ook dringend uw kind niet te vroeg naar school te laten gaan. Als u het kind naar school brengt, wilt u dan zelf niet mee het schoolplein opkomen?

Voor de lessen beginnen mogen de kinderen niet de klas binnen, tenzij met toestemming van de leerkracht die pleinwacht heeft. Wel kunnen ze, als de deur van het halletje open is, daar iets wegleggen of naar de wc gaan. Bij de eerste zoemer komen de kinderen naar binnen. Bij slecht weer mogen de kinderen naar binnengaan. In de ochtendpauze lopen alle leerkrachten buiten.

Binnenkomen en ophalen van kleuters

Tussen 08.30 en 08.45 uur en tussen 13.00 en 13.15 uur kunt u de kinderen van groep 1/2 tot aan de deur brengen. Het is de bedoeling dat uw kind zelfstandig verder gaat. Alleen bij de vierjarigen kan het nodig zijn dat u de eerste paar weken met uw kind meeloopt. Probeer u de tijd van meelopen tot in de klas zo kort mogelijk te houden. Hebt u een dringende boodschap, dan kunt u die uiteraard wel even aan de juffrouw kwijt. Om 12.00 uur (op woensdag 12.15 uur) en om 15.30 uur kunnen de kleuters bij het onderbouwplein worden opgehaald.

9.2 Ziekmelding

Wanneer uw kind niet naar school kan wegens ziekte, wordt u vriendelijk verzocht dit telefonisch door te geven in het kwartier voorafgaand aan de lessen. Wilt u dit ook doen als u plotseling met uw kind naar de dokter of tandarts moet, of om een nadere reden later op school komt. Als een kind zonder bericht afwezig is, zullen we om 9.00 uur bellen om te vragen wat daarvan de reden is. Wilt u in geval van (mogelijk) besmettelijke ziekte, contact opnemen met school?

9.3 Zieke leerkracht

Voor vervangingen van afwezige leerkrachten maken we gebruik van de regionale vervangingspool Leswerk. Sinds de invoering van de wet Werk en Zekerheid en het toenemende lerarentekort wordt het steeds lastiger om vervanging te vinden. Voor kortdurende vervangingen zijn bovenschools twaalf flexwerkers aangenomen. Ook hiermee kunnen helaas niet alle vervangingen voor de Borgesiuscholen worden opgelost. Het schoolbestuur heeft een bovenschools vervangingsprotocol opgesteld voor gevallen waarbij geen vervanger beschikbaar is. Het protocol is te vinden op de website van de Borgesiusstichting.

9.4 Gymlessen

Groep 1 -2

De kleuters spelen bij redelijk tot goed weer op de speelplaats. Voor hen zijn er ook lessen in het speellokaal. Ze hebben hiervoor gymshoenen nodig; liever met een elastisch bandje of met klittenband dan met veters. Deze schoenen worden weggezet bij het speellokaal. Als u ze voorziet van de naam, bespaart ons dat heel wat zoekwerk.

Groep 3 tot en met 8

Voor de gymlessen moeten de kinderen op de dag zelf meebrengen: een shirtje, een korte broek en schone gymshoenen. In verband met het onderhoud is het niet toegestaan schoenen te dragen die strepen afgeven. Schoenen met zwarte zool en schoenen die buiten gedragen worden, zijn altijd verboden.

Gymtijden

	Dinsdag	Woensdag	Vrijdag
Groep 3	11.15 – 12.00		11.15 – 12.00
Groep 4/5		11.30 – 12.15	13.15 – 14.00
Groep 5/6	14.00 – 14.45		14.00 – 14.45
Groep 7/8	14.45 – 15.30		14.45 – 15.30

9.5 Fruit en drinken

De kinderen van groep 1 en 2 mogen elke morgen wat meebrengen in de vorm van schoongemaakt fruit en drinken. Ze brengen dit mee in een trommeltje en beker, voorzien van hun naam. Mede in verband met afval zien we liever geen pakjes drinken. Ook de oudere kinderen mogen fruit meebrengen voor tijdens de pauze.

9.6 Traktaties

Jarig zijn is voor de kinderen groot feest. Op school trakteren maakt daar deel van uit, maar is niet noodzakelijk.

9.7 Verjaardagen en jubilea van leerkrachten

Bij de verjaardag of jubileum van een leerkracht krijgt deze door iemand van de oudervereniging een aardigheidje aangeboden. Dit wordt gedaan vanuit de ouderbijdrage. Uw kind hoeft dan ook geen apart cadeautje mee te brengen. Met een tekening of werkje is de meester of juf natuurlijk wel heel blij.

9.8 Schoolmaterialen

De kinderen krijgen vanaf groep 3 schoolmateriaal, zoals pennen, liniaal, schaar etc. en eenmalig een etui en een goede inktroller. Een eigen etui moet vooral niet te groot of te dik zijn. Wanneer de inktroller kapot is, moet u zelf voor een nieuwe zorgen. Wilt u hierbij denken aan een goed in de hand liggend model in verband met een goede schrijfontwikkeling.

Een nieuwe inktroller via school kost € 4,20 Wij verzoeken u vriendelijk het kind niet te veel eigen materialen mee naar school te laten nemen. De laatjes zijn toch al gauw vol met boeken, schriften, etui enz. We willen graag elke dag beginnen met een leeg tafeltje.

In groep 6, 7 en 8 krijgen de kinderen een agenda via school.

9.9 Beide ouders afwezig

Voor het geval geen van beide ouders thuis is, hebben we graag een mobiel nummer of het nummer van iemand anders die uw kind in noodgevallen kan opvangen. Als een emailadres of telefoonnummer verandert, is het belangrijk dat dit meteen wordt doorgeven zodat dit in het systeem aangepast kan worden

9.10 Geen mobiele telefoons op school

Het is voor kinderen niet toegestaan om mobieltjes mee naar school te brengen. Als het, bijvoorbeeld vanwege de afstand naar school nodig is dat van deze regel wordt afgeweken, dan laten de kinderen de mobieltjes tijdens schooltijden in het kastje of bij de leerkracht.

9.11 Overblijven

Er is gelegenheid tot overblijven tijdens de middagpauze. De kinderen kunnen daar warme thee bij drinken. Er is ook een koelkastje waar desgewenst eten/drinken in geplaatst kan worden.

Tijdens het gezamenlijk eten en daarna spelen op de speelplaats is er toezicht door gediplomeerde vrijwilligers. Er zijn lijsten van de kinderen die op vaste dagen komen. Uw kind wordt op die dag verwacht. Blijft uw kind niet over, dan is het belangrijk om af te melden via de conciërge, de leerkracht of bij Gerry. Blijft uw kind incidenteel over, dan kan dat ook. Ook dat kan telefonisch gemeld worden aan de conciërge of directeur of door een briefje te laten afgeven bij één van de overblijfmoeders. Op deze manier weten we zeker dat uw kind op de juiste plaats zit.

Kosten: € 2,00 euro per kind éénmalig en € 15,00 euro voor 12 beurten

Een 12 beurtenkaart kan ook het volgende schooljaar gebruikt worden.

Betaling kan via overblijfmoeder Gerry Thijs, via Richard, onze conciërge of op rekeningnummer NL76RABO0180700375 t.n.v. 't Bossche hart onder vermelding van “..(aantal) overblijfkaart(en) voor .. (naam kind)”.

Het overblijven valt onder de verantwoordelijkheid van de school.

De overblijfcommissie bestaat uit juffrouw Dimphy en juffrouw Helma, de overblijfcoördinator Gerry en een vertegenwoordiger vanuit de Oudervereniging.

9.12 Buitenschoolse opvang

Op maandag, dinsdag en donderdag bieden we naschoolse opvang van 15.30 uur tot 18.30 uur. Onze BSO De Boschkidzz is geregistreerd, zodat ouders een beroep kunnen doen op Kinderopvangtoeslag. Verantwoordelijk leidster is Nancy Biemans, tel. 06-12343554.

9.13 Jeugdbladen

Er kan een abonnement genomen worden op de Malmberg-jeugdbladen (al dan niet inclusief vakantieboeken). Aan het begin van het schooljaar worden hiervoor folders verspreid.

9.14 Nieuwsbrief en circulaires

Aan het einde van iedere maand verschijnt de nieuwsbrief. Deze wordt op de website geplaatst. We geven informatie van derden alleen door als die relevant is voor onze kinderen en onze gezinnen. Hetzelfde geldt voor raamposters. Onze website www.hetbosschehart.nl is dé vindplaats voor informatie en foto's.

9.15 Veiligheid

Binnen MR, Kwaliteitsforum en Oudervereniging worden regelmatig veiligheidszaken aan de orde gesteld. De school houdt een incidentenregistratie bij en plant jaarlijks een ontruimingsoefening in. Met medewerking van de MR is een ontruimingsplan opgesteld. Onze school heeft het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Meer informatie daarover vindt u op de website.

9.16 Parkeren

De ouders worden dringend verzocht om alleen in de daarvoor bestemde parkeervakken te parkeren. Dat bevordert het uitzicht en de veiligheid van de kinderen bij het oversteken. In het belang van de veiligheid van de kinderen raden we u dringend aan de auto wat verder van school te parkeren en het laatste stukje te voet te doen. Durf elkaar aan te spreken op onveilig gedrag!

9.17 Vervoer van kinderen

Soms doen we een beroep op ouders om kinderen te vervoeren met de auto. We gaan daarbij uiteraard uit van de wettelijke voorschriften t.a.v. gebruik van gordel en verwachten dat de ouders en leerkrachten een inzittendenverzekering hebben. We hebben een reglement voor vervoer van leerlingen waarin duidelijk regels staan vermeld.

9.18 Vakantierooster 2017-2018

Zomervakantie 2017	17 juli 2017	t/m	25 augustus 2017
Herfstvakantie	16 oktober 2017	t/m	20 oktober 2017
Kerstvakantie	25 december 2017	t/m	5 januari 2018
Voorjaarsvakantie	12 februari 2018	t/m	16 februari 2018
Goede Vrijdag	30 maart 2018		
Tweede Paasdag	2 april 2018		
Meivakantie	23 april 2018	t/m	4 mei 2018
Hemelvaart	10 en 11 mei 2018		
Tweede Pinksterdag	21 mei 2018		
Zomervakantie 2018	9 juli 2018	t/m	17 augustus 2018

Studiedagen: 12 oktober en 6 februari.

10. Namen, adressen, telefoonnummers

10.1 Het team

Directeur

Meester Jan van de Lindeloof
tel. 0165-312756 (school)

j.vandelindeloof@borgesius.net

Onderwijzend personeel

Juffrouw Antoinette Ligtenberg
Juffrouw Daniëlle Tak
Meester Joost van der Sanden
Juffrouw Helma Goorden
Juffrouw Dimphy Vermunt
Juffrouw Mariska Schijven
Juffrouw Ellen Polderman
Meester Erin Suijker
Juffrouw Joselien Sweere, intern begeleider

a.ligtenberg@borgesius.net
d.tak@borgesius.net
j.vandersanden@borgesius.net
h.goorden@borgesius.net
d.vermunt@borgesius.net
m.schijven@borgesius.net
e.polderman@borgesius.net
e.suijker@borgesius.net
j.sweere@borgesius.net

Onderwijsondersteunend personeel

Meneer Richard Pertijs (conciërge en schoonmaak)

10.2a Medezeggenschapsraad

Oudergeleding

- Dhr. Niels Verkooijen (voorzitter)
- Dhr. Arjan Timmermans

Personeelsgeleding

- Daniëlle Tak
- Antoinette Ligtenberg

10.2b Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Borgesiusstichting

De GMR houdt zich bezig met bovenschoolse taken, waarbij beleidsstukken worden vastgesteld die alle scholen binnen de Borgesiusstichting aangaan. Zaken die op schoolniveau kunnen worden opgepakt, worden door de betrokken MR behandeld. Natuurlijk kan de GMR hierbij worden benut als centraal platform om ervaringen uit te wisselen, hetgeen de besluitvorming op lokaal niveau te goede kan komen.

Bereikbaarheid van de GMR: y.bastiaanse.gravestein@gmail.com

10.3 Kwaliteitsforum

Dhr. Stephane van Gassen
Dhr. Patrick Pietjouw
Dhr. Erik van Sluijs
Mw. Marloes van Egeraat
Dhr. Tom Pellis

10.4 Bestuur Oudervereniging

Mw. Mirella Dekkers (voorzitster), tel: 06-15478678
Mw. Angelique Janssen (penningmeester), tel: 06-30655005
Mw. Jolanda Verkooijen (secretaresse), tel : 0165-310626
Mw. Karin de Rooij-Christianen
Mw. Miriam Pietjouw
Mw. Conny Schipperen
Mw. Nicole Zagers
Mw. Heidi Sprangers-Mathijssen
Mw. Andra Timmermans
Mw. Anje Linkels
Mw. Tamara Hopstaken

10.5 Bestuur Borgesiusstichting

De Borgesiusstichting voor Katholiek Primair Onderwijs en peuterspeelzaalwerk.

Secretariaat: Het Borgesius Huys

Markt 32, 4731HP Oudenbosch

tel: 0165-330894

Algemeen directeur: Dhr. R.Koevoets
 Dhr. J. Krebbekx

Bestuursleden:

J. van Oosterbosch (Hans)	voorzitter
J. Bückers (Jef)	penningmeester
J. Zagers (Jan)	vice-voorzitter
A. Jaspers (Ton)	
A. Arnold (Anton)	

10.6 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Telefoonnummer 0165-33 09 66, E-mailadres: directie@po3002.nl, Website: www.po3002.nl

10.7 Klachtenregeling

Contactpersoon Klachtenregeling (schoolniveau)

In het geval van een klacht of een probleem is de eerste stap altijd het contact met de groepsleerkracht, indien nodig in het bijzijn van de IB'er of de directeur. Komen deze partijen niet tot een bevredigende oplossing dan kan de interne vertrouwenspersoon geraadpleegd worden. Voor onze school zijn dit twee teamleden: Jan van de Lindeloof en Joselien Sweere.

Vertrouwenspersoon Klachtenregeling (bestuursniveau)

Mw. M. Dekkers
tel: 0165-316794

Klachtencommissie

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508EH Den Haag

Tel: 070-3861697

info@gcbo.nl

De stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke geschillen, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Deze commissies behandelen honderden geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets.

Op de website www.gbco.nl kunt u terecht voor informatie over de GBCO, de klachtenprocedure, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

10.8 Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)

10.9 Jeugdgezondheidsdienst

GGD West-Brabant, tel.: 076-5282000

Schorsmolen 6 Breda

Postadres: Postbus 3369 4800 DJ Breda

10.10 Contactpersoon Jeugd en Gezin (wijkteam Bosschenhoofd)

Kim Lambrechts via 0165-140165 of wijkteam@halderberge.nl. Het wijkteam is elke woensdag van 10.30 uur tot 12.00 uur in het schoolgebouw aanwezig. Er hoeft geen afspraak gemaakt te worden. Inloop is vrij. Op werkdagen is er een telefonisch spreekuur van 09.00-10.00 uur.